

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» с. Летка



/Н.А.Вологжанина/
Ф.И.О.
Приказ №136 от 09.09.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад» с. Летка

Вторая группа раннего возраста

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» с. Летка
Протокол №1

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Режим дня детей раннего возраста
3. Перечень основных видов организованной деятельности
4. Пояснительные записки: Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира», «ФЭМП»
«Речевое развитие» (художественная литература)
«Художественно-эстетическое развитие- рисование, лепка, аппликация»
«Социально-коммуникативное развитие» (труд, безопасность)
5. Комплексно-тематическое планирование на учебный год
6. Расписание НОД на учебный год

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариант рабочей программы прописан по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Рабочий вариант программы предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2011) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является « открытым » и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» – («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»; «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», рисование, лепка, аппликация, художественный труд, «Музыка»). По каждому направлению определены

программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей I младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

Примерное планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Количество
Физическое развитие («Физическая культура» и «Здоровье»)	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное («Социализация», «Труд», «Безопасность»)	-
Познавательное развитие («Познание», сенсорное развитие, познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной), ФЭМП, целостной картины мира, расширение кругозора).	1 раз в неделю
Речевое развитие («Коммуникация», «ЧХЛ», «Развитие детской речи»)	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие.	2 раза в неделю
«Художественное творчество», (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), «Музыка»	2 раза в неделю

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают неопорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носочным платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу².

¹ От рождения до школы: Программа основного общеобразовательного программного дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 38-39.

² Там же. С. 77-78.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОВСДНЕВНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осуществление взаимодействия их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают следующие сферы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлении о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе установления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Понимание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, даковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как личность.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Труд», «Беспризорность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

сообществу;

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к общественному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- К концу года дети группы раннего возраста могут:
- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
 - эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать иную роль залицу;
 - самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект;
 - использовать в игре замещение несуществующего предмета;
 - общаться в диалоге с воспитателем;
 - в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
 - следить за действиями героев кукольного театра;
 - выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
 - наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
 - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
 - соблюдать элементарные правила взаимоотношения с растениями и животными¹.

¹ В рамках проекта «Программ развития общеразвивающих групп раннего дошкольного образования / Москва / И. Е. Петрова, Т. С. Комарова, М. А. Исаева, М. Мотина, отгг. 2014. С. 62-65, 78.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОВСЕДНЕВНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способностей присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педпсихики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает комплексное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству;
 - развитие музыкально-художественной деятельности;
- К концу года дети второй группы раннего возраста:
- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
 - различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
 - умеют раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсывать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: прыгать на ногах, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (интеграция).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направление, «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, практическое овладение воспитательными нормами речи);
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- к концу года дети второй группы раннего возраста могут:
- различать основные формы деталей строительного материала;
- развращивать игру вокруг разнообразных построек, используя большинство форм;
- обобщать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;

- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- подкрепиться информацией, пожелавшая на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ ПОСВЕТТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природными материалами, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулки проводятся два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветренная погода, ветра могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любую погоду, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует доступ на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, прогуливая цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игровых персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживать у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять кукарузу на улитку, чтобы дети показали ей путь на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка, учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробыи малышки, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные воробьи, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации разнообразной двигательной активности детей и ее педагогического дошкольником с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений, развиваются ловкость, быстрота, выносливость, формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как и где, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регуляторов и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перебежание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 30.08-30.09	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных птиц осенью. Приучать детей к звукам родного языка, их мелодии через звучащие в быту потешек и песенок «Дзуми люки локто», «Кеконач», «Катша рок пуис»	Октябрь 15.09-01.10	Участие в празднике «Осень» в младшей группе Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Мониторинг		1-15 октября	Заполнение персональных карт детей.
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	15.31.октября	Игра «Кто у нас хороший?» Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.		Игра «Можно-нельзя»

Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения	1-7 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Я-человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о ЗОЖ. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умение во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	8-15 ноября	Выставка детского творчества.
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16-31 ноября	Выставка детского творчества.
Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый,...Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	1-15 декабря	Досуг «Магазин»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15-31 декабря	Новогодний утренник.

Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	1-15 января	Прощание с елкой
Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки,...). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Способствовать умению передавать по показу воспитателя игровые действия «Голоса животных» (Шарик увто, Мурзик нявзо)	15-31 января	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-28 февраля	Развлечение «На бабушкином дворе» Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке. Развивать и поддерживать стремление детей вступать в контакт со взрослыми в игре «Тупось нянь»	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым	9-20 марта	Игра «Помощники»
Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию	21-31 марта	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы

	рисунков в книгах.		
Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	1-10 апреля	Спортивное развлечение
Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей весной Формирование интереса к миру звуков и звучанию разных предметов: баночек, погремушек, шуршащих «метелочек», свистков и дудочек, деревянных ложек.	11-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		20-30 апреля	Заполнение карт развития детей.
В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	1-10 мая	Просмотр кукольного театра
Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена	10-30 мая	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1 июня — 20 августа	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА: детский сад (01.09 – 15.09)

I неделя				
Понедельник (х-з: лепка)	Вторник (познав: озн-е с окр-им)	Среда (речевое: р/р)	Четверг (х-з: рисование)	Пятница (речевое: р/р)
Конфетки для игрушек (гол-8)	«из чего сделаны игрушки» рассматривание деревянных игрушек.	Любимые предм-ты. «Угадай описанно»	Игра по «смотри солнышко в окошко». Лучики для солнышка.	РНС «Репка».
II неделя				
Знакомство с пластилин-м. Лепка «Витамины»-27	У бабушки в ностях. Игра «Чудесный мешочек»	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с к.р.	Кукла принесла карандаш (голицына- 8)	Мебель в нашей группе. мебель для куклы.-166
ТЕМА: осень (15.09 – 15.10)				
I неделя				
Стих «Помощница». Дблочки-161	«осень золотая»-56(фгт)	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды- 108	«осеннее дерево»-123 (ил/л)	Вот какая осень (г-40)
II неделя				
Б.Житков «Храбрый утенок». Крошки для утят-57	Научим раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда-110	Одежда для куклы. Игра «угадай по описанию»-85	Стих «смотри солнышко в окошко». Лучики для солнышка-34	Как одета кукла Маша (г-34)

III неделя					
РНП «коза-дереза», Веточки для козы-97	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой-89	Кошка с котятками. Игра «найди миску для кошки и котенка»-65	Корова и теленок (сравнение)-88 (фгт);	Домашние животные и летяги-194	
IV неделя					
РНП «заяц егорка». Морковка для зайчика-102	Медвежья семья. Игра «кто спрятался?»-91	Знакомство с игрушечным зайчиком. Игра «найди пару»-104	РНП «петушок». Петушка я накормлю, дам я зернышек ему-43	Рассматривание «Птичий двор»-42	
ТЕМА: что такое хорошо, что такое плохо (15.10-22.10)					
I неделя					
Поможем неваляшке	Дил. игры «правильно-неправильно», «можно-нельзя»	Чтение М «Что такое хорошо, что такое плохо»	Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь»-112. Раскрасим коню хвост	Чтение «Девочка чумазна»	
ТЕМА: безопасность (23.11-31.11)					
I неделя					
Лепка «норка для мышонка» (г-103)	Чтение Ч «путаница». Игра «будем осторожными»	Чтение «сказка о глупом мышонке»	Поможем мышонку спрятаться от кошки (г-103)	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать (г-100)	
ТЕМА: мои любимые игры и игрушки (01.11-07.11)					
Стих. С. Капитуляна «Все спят». Пирожки для зверят	Любимые игрушки. Игра «Найди назови»		В магазин игрушек. Красивый зонтик	Мышка. Построим мышке домик.	
ТЕМА: Я-человек (08.11-15.11)					
Стих Берестовой «Большая кукла»-93	Это я (наш конспект)	«Я-человек» (наш конспект)	Наши ручки (пр д-25)	РНП «большие ноги шли по дороге...»	

ТЕМА: Мой дом (16.11-30.11)					
I неделя					
Театр «теремоки» Папочки для крышки-138	показ	Рассматривание альбома «Мое село»	Кому что нужно-236	Дорога для автомобиля (пр.д-76)	Дид игра «вот какие наши мамы»
ТЕМА: Цвет, форма, величина (01.12-15.12)					
I неделя					
«игрушки, которыми кутаемся» (г-117)	с	«какая разная бумага» (г-114)	«ознакомление качествами предметов»-204	«кубики большие, маленькие» (г-125)	« в гости к Тиме» (г-115)
II неделя					
«тарелочки для кошек и котят» (г-126)	«такие предметы» игра «на ощупь»-175	разные картины «Дети играют в кубики»-232	рассматривание «Дети играют в кубики»-232	«деревянные коляски» (г-116)	«поможем куклам найти свои игрушки» (г-118)
ТЕМА: новогодний праздник (15.12-31.12)					
I неделя					
«елочка» (г-64)	«рассматривание иллюстраций новогоднем празднике» (г-60)	«как зверята готовятся к празднику елки»-139	«новогодние игрушки- шарики, хлопушки» (г-63)	чтение « стихи о новогоднем празднике» (г-62)	
II неделя					
«разноцветные шары» -131	«скоро новогодний праздник» -137	«кукла илет елку» (г-61)	«елочные шары»-134	Развлечение.	

ТЕМА: народная игрушка (15.01-31.01)			
I неделя			
РПП «ай, ду-ду» «дочки для ребят»-145	Игра с матрешками. Матрешки танцуют -101	Большая и маленькая матрешки-54	
II неделя			
«неваляшка»	Рассматривание альбома «дымковская игрушка»	Экскурсия в педкабинет.	
ТЕМА: зима (01.01-28.01)			
I неделя			
РПП «наша маленькая» Скатывание снеговика-115	«Зима. Тепло однем куклу»-114	Рассматривание картины» тая не боится мороза» (г-65)	«Вот зима кругом белю» (г-68) Чтение Барто «снег» (г-66)
II неделя			
РПП «Чики-чики» ягоды для птичек-123	Птицы зимой. Игра «какие бывают птицы»-116	«как мы птичек кормили»-189	Чтение «спала кошка на крыше». Веточка для птички-105 «покорим птичек»-187
III неделя			
Стих Барто «мишка». Пряники для мишки-32	«лесные жители»-147	«медвежья семья»-91	Стих «мой мишка». Штанишки для мишки-164 Рассматривание картины «лися с
IV неделя			
Стих «все спят» пирожки для зверят-90	Лощадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лощадкой-	Коза с козлятами-98	Стих Барто. Веточка для козы-191 срис 97 Корова -88

	89			
ТЕМА: мамин день (01.03-08.03)				
«Что для мамы я слеплю» (г-99)	«самая хорошая мамочка моя» (г-96)	РНС «Козлятки и волк»(г-97)	«Подарок маме» (г-99)	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» (герб-50)
ТЕМА: мир профессий (09.03-20.03)				
I неделя				
«Колеса для машин» <i>Стихи Веласко, Чупровых. Стр. 88.</i>	«кто нам помогает»-69	«Мамнины помощники»-244	«Везем кирпичики»	Чтение Чуковского «Айболит»
II неделя				
«Градусник»	«кому что нужно»-236	«Что делает повар»-246	РНП «ладушки, ладушки». Красивая чашка в горшок-80	Расматривание картинны шоферы» «мы-
ТЕМА: недели детской книги (21.03-31.03)				
«колобок»	Чтение «маша и медведь»	Расматривание иллюстраций к сказкам. Игра «сложи сказку»	Чтение сказки «курочка ряба», Яйцо,	Литературная викторина
ТЕМА: неделя здоровья (01.04-10.04)				
«мячик для лисенка»	«мойлодырь в гостях у ребят»	«купание куклы кати»(Герб-87)	«зубная щетка для ребят»	«айболит у ребят»
ТЕМА: весна (11.04-30.04)				
I неделя				
РНЗ «солнышко-весельишко». Лучики для солнышка-217	«признаки весны. Оденем куклу на прогулку»-230	«Пришла весна» (г-127)	Защипка дождик». Дождик -220	«народные потешки и стишки о весне» (г-138)
II неделя				

Стих Плещеева «сельская песенка». Весенняя травка-231	«весенний домик для птиц» - 192	Наблюдение за птичкой. Игра «одна-много»-182	Стих Барто «кто как кричит». Червячок - 191	«рассматривание картины дети кормят курицу и цыплят» (терб-90)
III неделя				
РНП «огуречик». Лепка огуречик-268	«одевание куклы на прогулку»-108	«одежда и обувь» - 152	Стих Бродского «солнечные зайчики». Рис. Солнечные зайчики-278	«кто в домике живет» (г-56)
ТЕМА: в гостях у сказки (01.05-10.05)				
РНС «коза и волк» лепка «заборчик»-78	Рассматривание иллюстраций к сказке «три медведя»	Чтение «рукавичка». Драматизация сказки	Сказка Биссета «та-та-га» рис-е «зеленая травка»-264	Сказка «лиса и заяц» показ пальчикового театра.
ТЕМА: межкультурный день семьи (10.05-30.05)				
I неделя				
РНС «маша и медведь». Пирожки для бабушки.-224	«ты-мальчик, девочка»	«маминны помощники» игра «угадай и назови»-244	Стих «девочка-ревушка» украсим платье узором-256	С-р игра «дочки-матери»
II неделя				
РНП «из-за леса, из-за гор...» лепка «разноцветные колеса» -245	Беседа о членах семьи. Рассматривание картины «моя семья»	«в гости бабушке»-122	«украсим платочек» (пр.д – 57)	Досуг «папа, мама, я – дружная семья»