

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад» с Летка.

МОДЕЛЬ

выявления, поддержки и сопровождения предпосылок

одаренности у детей дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад» с. Летка, группа «Любознайки»

Воспитатели:

Сердитова А. С.

Сердитова С. С.

2017 год.

Содержание:

1.Актуальность	3
2.Цель и задачи проекта	.4
3.Продолжительность реализации проекта	4
4.Основополагающие принципы инновационного проекта	5
5.Выявление и сопровождение одаренных детей	5
6.Ожидаемые результаты и показатели по достижению целей и задач	10
7. Приложения	11

1.Актуальность. В связи с современными образовательными стандартами системы образования все больше внимания уделяется поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. В связи с этим все большую актуальность приобретает проблема развития способностей ребенка. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно не сложными в применении.

Самым благоприятным периодом для развития способностей детей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. В дошкольном возрасте у ребенка развиты фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, воспитателей, родителей.

В настоящее время внимание многих педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания условий для предпосылок развития одаренных детей. Под «одаренностью» ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар». Таким

образом, одаренность – это дар и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей.

В процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать появляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности, а развивать его, применяя к ним различные методы индивидуального воздействия.

В нашей группе «Любознайки» также есть дети, у которых более ярко проявляются способности. В связи с этим возникла необходимость создания модели выявления и развития предпосылок одарённости у детей группы.

2. Цель:

Создание условий для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на проявления у детей своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей.

Задачи:

1. Создать постоянно действующую систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Составить индивидуальные планы развития для детей с предпосылками одаренности и имеющими ярко выраженные способности.
3. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.
4. Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

3. Продолжительность внедрения моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей реально выполнимо в течение 3 лет (2015 – 2018 г.г.), хотя этот процесс является непрерывным. Работу начали проводить с детьми средней группы, сейчас продолжаем с детьми старшей группы, на следующий год продолжим с детьми подготовительной группы.

4. Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих **принципов** развития способностей и проявления одаренности.

- Создание у детей положительного эмоционального отношения к деятельности (создание положительных эмоций).
- Включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы.
- Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (воспитатель – ребенок – семья).
- Создание развивающей творческой среды.
- Создание мотивации деятельности, воли, познавательной потребности у ребенка.

При создании благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности в будущем.

5. Выявление и сопровождение одаренных детей. Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребенка. В нем он должен познать все тонкости общения с окружающими людьми. В нашем детском саду нет специальных помещений для индивидуальной работы с детьми, не проводятся и различного рода кружки.

Несмотря на это, стараемся в группе создать благоприятную развивающую среду и обеспечить её соответствие для пребывания детей. Для того, чтобы развивающая среда соответствовала современным требованиям, мы в первую очередь предусмотрели многофункциональное использование групповой комнаты. При построении развивающей среды особое внимание уделяется соблюдению принципа комплексирования и гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группе созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми.

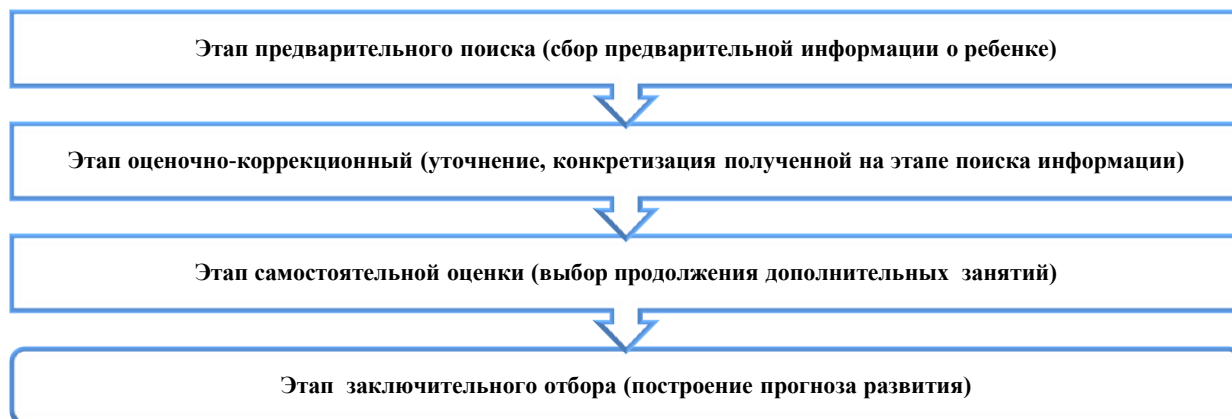
(Приложение №1)

В процессе работы выделили следующие категории способных детей.



Создавали условия для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

Этапы работы по выявлению одаренных детей.



В дошкольном возрасте одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой-либо творческой деятельности.

1 этап. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. Нам в работе ближе динамический подход в изучении проблемы одаренности. Очень важно, чтобы деятельность по выявлению одаренности

детей началась как можно раньше, возможно, с раннего дошкольного возраста (с 3-4 лет). Раннее обнаружение проявлений задатков позволит своевременно организовать работу по поддержке и развитию способностей ребенка. С младшей группы, наблюдая за детьми и заполняя индивидуальные карты развития, отмечаем детей, чьи способности выше по уровню развития и на фоне всех детей. Заполняли дневниковые записи, отмечаем успехи детей. Наблюдение, как основной метод диагностики выявления задатков и наклонностей, процесс выполнения заданий или способ участия в играх не менее важен, чем результат. Значимыми являются такие моменты, как применение индивидуального подхода выполнения задачи или проявление самостоятельности и отказа от помощи взрослых или опытных детей.

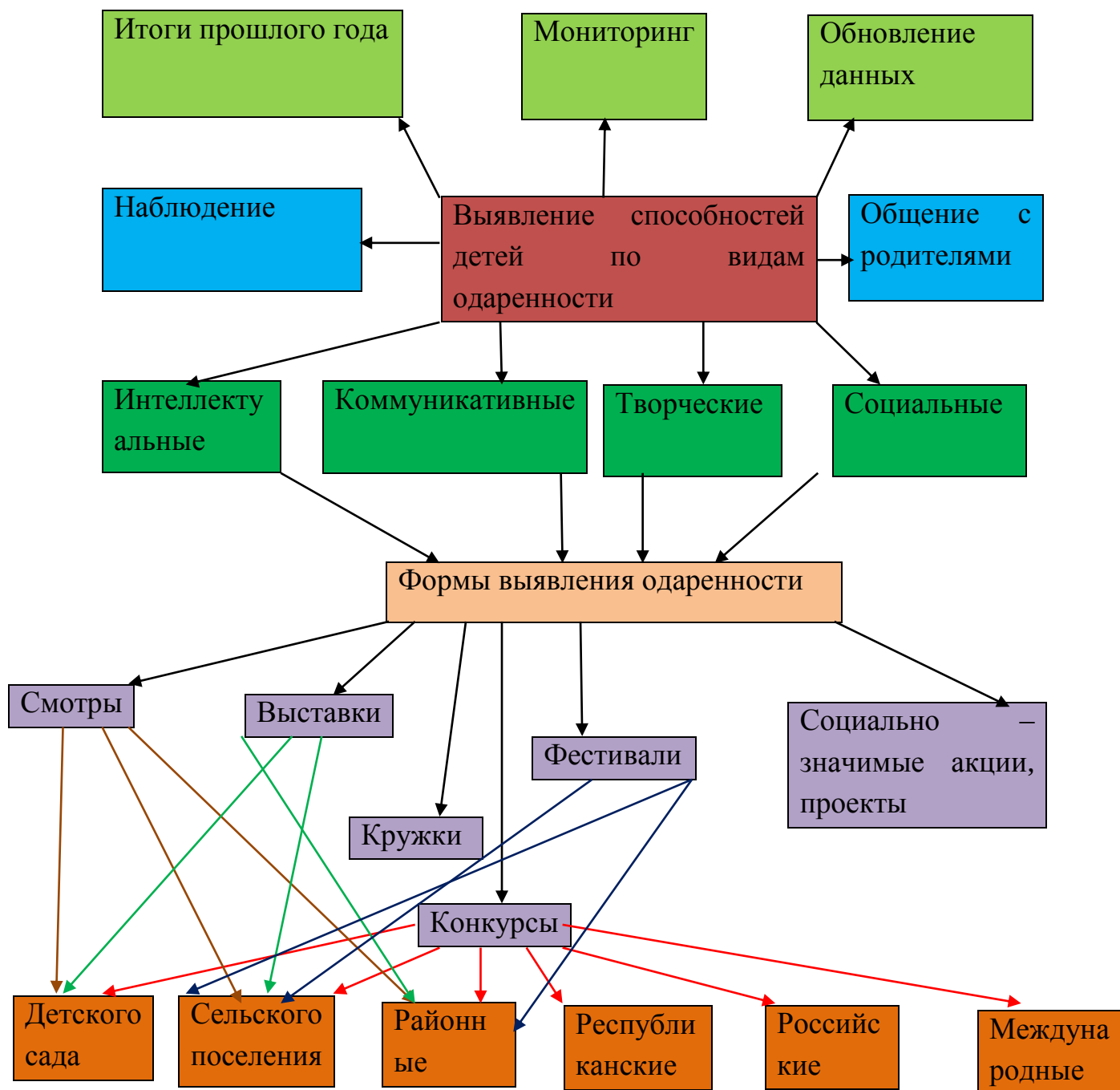
2 этап. Работа по выявлению одаренности должна идти по принципам: «От простого – к сложному» или «Stepbystep» («Шаг за шагом»). То есть, после первоначальной диагностики задатков и наклонностей ребенка воспитателями в группе и родителями, необходимо привлечь к ней специалистов, которые смогут дальше развивать наличие у ребенка признаков одаренности и уровень сформированных способностей к определенной сфере деятельности. Для этого опираться на мониторинг продвижения одарённого ребёнка, в котором использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений и успехов в СОД; наблюдения; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

3 этап. Разъяснить родителям цели, задачи и этапы совместной деятельности по вопросам выявления способностей и индивидуального развития ребенка; расширение связей со школой, с администрацией сельского поселения, с Домом культуры. По нашим рекомендациям родители посещают различные кружки дополнительного образования, организованные при школе: спортивный, по рисованию, по лепке и танцам. Также собираем согласие родителей на участие детей в конкурсах разного уровня.

4 этап. Создавать в группе дополнительные условия для максимально полного раскрытия

индивидуальных задатков и наклонностей детей. Заполнять индивидуальную карту и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости. (Приложение № 2) Организация и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Предлагаем модель выявления одаренных детей



Результаты выявления должны создавать основу для сопровождения одаренного ребенка условий для его гармоничного развития.

Такими условиями являются:

- ❖ наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ использование в работе педагогов различных нетрадиционных технологий (социоигровая технология, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, познавательно – исследовательская, технология проектной деятельности, портфолио дошкольника)
- ❖ занятие детей в свободной деятельности **развивающими, сюжетно – ролевыми, театрализованными и другими играми, т.к. игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.**
- ❖ участие детей в различных мероприятиях детского творчества.
- ❖ тесное сотрудничество с семьей по вопросам **развития одаренности их детей.**

В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей.

Для успешной работы по реализации проекта особо важным для нас является использование не только уже хорошо себя зарекомендовавших форм и методов работы с детьми, но и внедрение новых. Хорошо себя зарекомендовал и будет в дальнейшем использоваться «метод проектов» в работе с детьми. Работа над проектом предполагает рост познавательной

активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

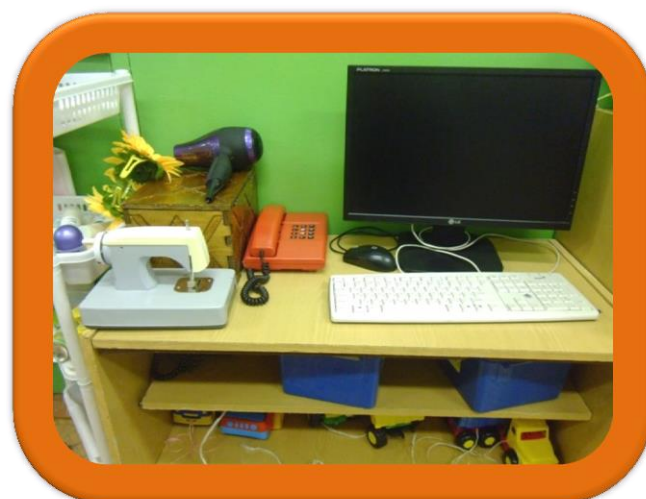
6. Ожидаемые результаты:

После реализации данного проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, фестивалей, мероприятий, выставок на различном уровне (Приложение № 3).

Развитие способностей не может быть эффективным в рамках традиционного группового обучения и требует индивидуальной траектории обучения и сопровождения, которая включает в себя оказание специализированной помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала. Организация педагогической деятельности по развитию одаренности должна носить характер творческого наставничества, содействующего максимальному раскрытию способностей, подходы и содержание индивидуального образования и развития должны быть непрерывны и направлены на самореализацию личности ребенка, соответствующего его способностям и интересам. Не имея возможностей таких, которые имеют городские дети (посещение театров, музеев, разных кружков, секций, центров развития и т.д.), сельские дети не менее одаренные и добиваются таких высоких достижений, как участие в международных конкурсах.

Многофункциональная развивающая среда группы.



Приложение № 1.

Многофункциональная развивающая среда группы.



Многофункциональная развивающая среда группы.

Приложение № 1.



Многофункциональная развивающая среда группы.



Приложение №2.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Летка
Индивидуальная карта маршрутного сопровождения ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя, дата рождения, группа, учебный год. _____

Категории способностей детей по областям	Характеристика проявления способ-ей	Цель и задачи образовательной работы	Проводимая работа	Критерии оценки эффективных действий проводимой работы	Ожидаемые результаты
Познавательные способности Речевые способности Социально-коммуникативные способности Художественно-эстетические способности Физические способности	Не проявляют Проявляют слабо Ярко выражены	Цель: создание оптимальных условий для развития и реализации творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей. Задачи: -раскрыть категории способностей; -вовлекать в конкурсы на различном уровне; -создавать насыщенную предметно-развивающую среду; -повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения способных детей.	Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка; -Подбор методик, определение методов и приёмов работы. -Подбор индивидуальных заданий; - Активизация различных форм работы с детьми; - Рекомендации родителям посещения на базе СОШ кружков, секций дополнительного образования; - Использование методик, направленных на обеспечение эмоционального благополучия.	Проявляет интерес, имеет определенные возможности саморазвития; Выходит, за пределы требований, на более высокий уровень успешности; Стремится к новаторству, имеет динамику потенциального развития; Наличие самодостаточной системы регуляции; Отличается высокой структурированно стью: видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; Воплощает идеи в реальность; Рассказывает о замыслах и создает продукты, выражающие идеи, чувства.	Результативное участие в конкурсах различных уровней; - создание предметно-развивающей среды; -тесное взаимодействие с семьей; -взаимодействие в рамках сотрудничества с социумом.



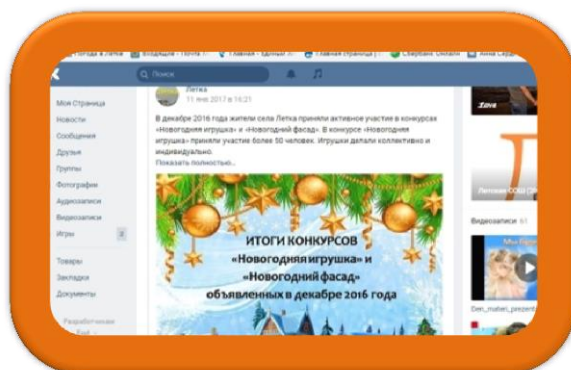
Похвальные листы за участие в конкурсе чтецов на уровне детского сада.



Диплом за участие в фестивале «Радуга талантов» на уровне сельского поселения, организованный Домом культуры.



Благодарность за участие в выставке поделок и овощей из природного материала, организованного Домом культуры.



Благодарности за участие в конкурсе новогодних игрушек, который организован сельским поселением.



Благодарность за участие в районном конкурсе «Новогодняя варежка», который организован музеем имени Яборова в с. Объячево.



Сертификат за участие в республиканском конкурсе «Есть такая профессия. Рисуем вместе»



Дипломы за участие в международном конкурсе «Наша дружная семья».

Использованы материалы:

- 1) Программа «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://festival.1september.ru/articles/606761/>
- 2) Программа «Одаренный ребенок». Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://dohcolonos.ru/programmy-v-dou/4666-programma-odarenniy-rebenok.html>
- 3) Выявление и сопровождение одарённых детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей) [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/12/konsultatsiya-dlya-vospitateley>