

## Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

**Задумывались ли вы о том что часто за повседневными заботами мы не замечаем как меняются наши дети?**

- ☀ Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- ☀ Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.



Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также **быть готовым к изменениям** в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными **в период возрастных кризисов**.

Кризис - это не то, что случается с "неправильно воспитанными детьми». Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно.

Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2—3 года ребенок еще не может надолго сосредоточиться, легко отвлекается, в 3 года он может быть непослушным и делать все наоборот, в 6—7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д. Чтобы не торопиться, выдвигая ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, чтобы запастись терпением и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

## Возрастные особенности детей 5—6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

### В этом возрасте ваш ребенок:

- ☀️ 3 Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и **сам формулирует ответы или создает версии**. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- ☀️ Желает показать себя миру. Он **часто привлекает к себе внимание**, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- ☀️ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ**, желая заполучить то, что хочет.
- ☀️ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых **складывается механизм управления своим поведением**, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- ☀️ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно**.
- ☀️ Очень **хочет походить на значимых для него взрослых**, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- ☀️ Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- ☀️ Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### Вам как его родителям важно:

- ☀️ **С уважением относиться к его фантазиям и версиям**, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- ☀️ **Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению**, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- ☀️ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать**.
- ☀️ Обеспечивать ребенку **возможность общения со сверстниками**, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- ☀️ **Постепенно снижать контроль и опеку**, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

- ☀️ Помните, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок *охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность*. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.
- ☀️ По возможности не пугаться и не увилить от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. *Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке*, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей записаться детской литературой на эту тему.
- ☀️ *Но вопросы о смерти отвечать по возможности честно* в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помните, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
- ☀️ *Помогать ребенку* (вне зависимости от пола) *справляться со страхами*, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Чтобы не торопиться, выдвигая ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, чтобы записаться терпением и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

# Мини-консультация для родителей о ФГОС

*Воспитывая детей - Воспитывайте себя...*

## *Уважаемые родители!*

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья.

С 1 января 2016 года мы с вами будем взаимодействовать, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)! В данном буклете мы постараемся кратко познакомить вас с этим важным документом.

## **Зачем нам понадобился Стандарт?**

Наша жизнь стремительно меняется, и, вполне возможно, вашим детям придется работать по специальностям, которых пока просто нет. Существующая система дошкольного образования не сможет подготовить вашего ребенка к тому, о чем еще сама не догадывается, потому что привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков.

**А будущее требует от наших детей «инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, развитого воображения, способности к волевым усилиям и любознательности».**

## Как научить ребёнка здороваться

Вежливость во все времена высоко ценилась в обществе. Невоспитанный человек воспринимается негативно, даже если он обладает массой других замечательных качеств. Понимая это, родители, сталкиваясь с нежеланием ребёнка здороваться и прощаться, приходят в ужас. Они чувствуют неловкость, а порой стыд или вину за то, что их малыш не желает сказать «Здравствуйте!» или «До свидания!». Такой недочёт в воспитании заботливые папы и мамы пытаются как можно скорее исправить.

Есть несколько причин, по которым дети могут отказаться от слов приветствия. Так, ребёнок может не понимать, зачем надо здороваться, если ему этого не хочется. Важно объяснить малышу, для чего нужны слова приветствия. Сделать это нужно просто, без назиданий, приветливо и доступным языком. А может быть, ему просто не хочется здороваться в данный момент. Это стоит принять мамам и папам, не давить на маленького человечка, а позволить ему развиваться в своём темпе. Ребёнку 3-го года жизни можно пару раз мягко объяснить, почему важно здороваться, а в будущем лишь напоминать ему об этом разговоре, если возникнет необходимость.

**Несколько правил, которые нужно помнить, обучая малыша правилам этикета:**

- Не надо устраивать громких скандалов по поводу вежливости ребёнка. Обучение этикету требует времени и системного подхода, спокойствия.
- Первые уроки основ этикета малыш получает дома.  
Наблюдая ежедневно в родном доме случаи искренней симпатии к окружающим, ребёнок сам захочет радовать всех встречных добрыми словами.
- Правила вежливости только ради правил не сформируют в ребёнке чуткость и открытость, любовь к людям. Заставляя и принуждая детей желать доброго утра или доброго вечера, родители могут неосознанно мешать природному развитию эмоций у малышей. Обучая вежливости, важно помнить, что дошкольник развивает свои чувства и эмоциональную сферу. Он должен понимать, что, говоря «Доброе утро!», он желает добра.



Несколько способов обучения ребёнка  
словам приветствия:

- **Личный пример** (показывайте образец поведения)
- **Игра** (создайте игровую ситуацию, где игрушки говорят различные слова приветствия друг другу).
- **Чтение** (придумайте или подберите сказку, где герои приветствуют друг друга).
- **Похвала** (фразы «Мне понравилось, как ты поздоровался с ...» или «Сразу видно, что ты уже большой и понимаешь, как важно людям желать добро!»).

Следуя приведённым правилам и используя методические приёмы, вы можете быть уверенными, что ваш ребёнок вырастет воспитанным, доброжелательным и приветливым.



## Как хвалить ребёнка.

Как мы обычно хвалим ребёнка? *«Молодец! Как красиво!»* и т.д. Что следует за такой похвалой? Дело не в том, что говорить ребёнку «хорошо» - это всегда плохо. Просто этого недостаточно. Например, дети рисуют, лепят, делают поделки, а вы оцениваете. Попробуйте посмотреть на рисунок и просто сказать, что увидели: *«Это зайчик. У тебя получились длинные ушки и короткий хвостик. И он очень весёлый»*. И ждите. Понаблюдайте за ребёнком, заметьте разницу в его поведении и речи по сравнению с его реакцией на обычную оценку *хорошо - плохо*.

Предложенные способы одобрения добавляют совершенно новые изменения в видении ребёнком себя самого. Ему показывают вещи, которые не приходили ему в голову, и не пришли бы никогда, если бы мы не обратили на них внимание. Например, он узнает, что способен делать своими руками что-то такое, что может заинтересовать других, особенно взрослых, что его чувство цвета может доставить удовольствие. Он видит себя способным создать что-то уникальное и полезное. Малыш узнаёт вкус к творчеству. И мы получим заинтересованного ребёнка, маленького исследователя. ***А ведь большие открытия, как правило, начинаются с «маленьких вопросов».***