

Родительское собрание на тему
«Идем в школу с радостью!»
подготовительная группа

Большинство родителей детей 6-7-летнего возраста самой волнующей темой для разговора назовут «Готовность ребенка к школьному обучению». Вы прекрасно понимаете, что от того, насколько ребенок подготовлен к школе, зависят его успехи в будущем. Некоторые из вас осознают также необходимость волевой готовности к школе, поэтому воспитывают у будущего ученика усидчивость, уравновешенность, терпение и аккуратность.

Начало школьного обучения – один из важнейших этапов в жизни ребенка, поэтому понятна озабоченность родителей при приближении 1 сентября. Однако не все родители, понимая необходимость подготовки ребенка к школе, сами готовятся к школьным трудностям. А ведь от отношения взрослых к школе и их стиля воспитания во многом зависит то, с какими чувствами ребенок переступит порог школы, какой запас психической энергии будет у него, чтобы решать все учебные проблемы.

Родители будущего школьника должны создать дома атмосферу доверия, доброжелательности. Не должно быть места ссорам, конфликтам, страху и неврозности. Взрослым необходимо в этот период со вниманием отнестись к желаниям и чувствам малыша. И все, что говорится в семье о школе, должно вызывать положительный отклик в душе ребенка и чувство радости от предстоящего события.

Период подготовки к школе может стать благоприятным временем для изменения поведенческих реакций родителей, их психологического роста и налаживания доверительных отношений, пронизанных пониманием и добротой, верой в силы ребенка и позитивным настроением.

Предлагаемое тренинговое занятие «Идем в школу с радостью!» как раз направлено на реализацию данных задач.

1. Упражнение «Имя – качество»

Все мы с вами знакомы, знаем друг друга давно, сегодня мы еще раз назовем свое имя и какое-то прилагательное (качество ваше – которого мы не знаем), которое начинается на первую – вторую букву вашего имени. (имя своего ребенка – и его качество). Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, 3 – называет имя и качество 1, 2. И свое и т.д.

2. Упражнение «Серьезный момент»

О том, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «Серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас. (родители выполняют задание, передавая друг другу мяч). Например: новый коллектив, новые знания, новая

Родительское собрание в средней группе «Сказка»

Воспитатели Морокова З.И., Морокова Л.В.

«Путешествие в Страну знаний продолжается, или только вперед!»

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: встреча-путешествие.

Участники: воспитатели, родители..

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной кают-компании! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Наши знаменитые путешественники перешли в среднюю группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания. (Упражнение «Пожелание»).

Приглашаю всех встать в круг(Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.) Поиграем с бубном.

Ты катись, веселый бубен, Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен, Тот пожелание скажет нам.

Что же вы пожелаете нашим детям в новом учебном году?!. (Пожелание родителей).

Воспитатель. Позади осталось лето.. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений. (Упражнение «Как мы провели лето»).

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ»

Знаете ли вы, какой самый верный способ
сделать вашего ребёнка несчастным -
это приучить его не встречать нигде отказа.

Ж.Ж. Руссо

ЦЕЛЬ:

актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего
возраста и найти пути их решения;

ЗАДАЧИ:

- *привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-х летним ребенком;
- * наметить пути и способы преодоления 3-х летнего кризиса ребенка.
- *сплотить родительский коллектив;
- * пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу .

Тема сегодняшнего разговора посвящена одной из важных проблем
маленького ребенка, проблеме кризиса трех лет.

Давайте обсудим следующую ситуацию:

Ребенок изменился, стал совсем другим. Все время спорит, упрямится, не
выполняет требований взрослых, все делает наоборот. При одевании не
может правильно одеть носки, от помощи взрослых отказывается, ужасно
сердится и кричит: «Я сам!»

- Какому периоду жизни ребенка это характерно? (3 года)
- Что происходит с ребенком? (кризис трехлеток)
- Как бы вы поступили в данной ситуации? (мы взрослые должны быть терпимее к стремлению ребенка, но при этом следует умело отвлечь его внимание и незаметно помочь одеть носок).

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного
карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как
правило, эти изменения происходят примерно в 3 года. Психологи называют
этот сложный период «кризисом 3-х лет»

В три года дети сравнивают себя со взрослыми и хотят во всем быть
похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и
самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали
его мнение он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: «Я сам!».

Послушайте, какое стихотворение написала психолог Л.А. Булдакова, описав
ребенка в период кризиса 3-х лет:

**Я негативен и упрям Строптив и своеволен,
Средю социальной я Ужасно недоволен.
Вы не даёте мне шагнуть, Всегда помочь готовы.
О, боже! Как же тяжелы сердечные оковы.
Система «Я» кипит во мне, Хочу кричать повсюду:
Я – самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!**

«Азбука нравственности. Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: Помочь родителям понять, что такое нравственность в процессе формирования личности ребенка и становления его характера.

Задачи: Способствовать установлению в семье добрых отношений между родителями и детьми. Приносить радость своими делами и поступками, обеспечить атмосферу непринужденного общения, испытывать чувство удовлетворения от достижения результата.

Ход собрания:

Вот и закончились праздники с поздравлениями, встречами, ожиданиями чуда. Может быть, были радости и огорчения, улыбки и слёзы, но вас окружали дорогие, близкие вам люди. Мы всё чаще оглядываемся на свою прошлую жизнь, пытаемся заглянуть в будущее, всё чаще задумываемся о добре и зле в этом огромном мире. И сегодня мы вам, уважаемые родители, предлагаем размышления на эту простую и сложную тему «Азбука нравственности. Что такое хорошо, а что такое плохо»

И я сегодня вам хочу подарить частичку своей души за то, что вы у нас есть, за то, что вы всегда с нами, за то, что вы живёте жизнью своих детей и группу. И пусть моё тепло вам несёт только хорошее и доброе, и вы тоже дарите своё тепло, ведь не зря говорят: «Кто даёт, к тому возвращается столько же и ещё чуть – чуть».

Воспитывая ребёнка, и родители, и воспитатели надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Великий композитор В.Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье»

Вы наверно заметили, что уже неделю на небе светят яркие звёзды, и сегодня устроим звездопад. Я предлагаю вам взять по одной звезде (голубые и жёлтые). У кого голубые звёзды, предлагаю присесть

на стулья с голубыми ленточками, у кого жёлтые на стулья с жёлтыми стульями. Мы с вами разделились на 2 команды. Звёзды, которые вы выбрали, сохраните до конца нашей встречи.

«Крошка сын пришёл к отцу

И сказала кроха:

«Что такое хорошо?

А что такое плохо?»

Как вы, уважаемые мамы, ответите своему ребёнку, что такое хорошо, а что такое плохо. (Блиц опрос родителей обеих команд).

Да, уважаемые родители – этому мы должны учить всегда и быть примером для своих детей. Всё хорошее и плохое ребёнок черпает у нас, у взрослых. И то, что мы с вами заложили до 5 лет, после 5 лет мы черпаем.

Часто рассуждая, мы говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Что мы вкладываем в это понятие – нравственность? Как вы это понимаете?

(рассуждения родителей)

Да, любовь, красота, милосердие согревают нас подобно солнечным лучам, распускаются в наших сердцах словно цветок. У этого цветка множество лепестков и каждый имеет своё значение. Помогите распуститься нашему бутону в цветок нравственности. Напишите на лепестках, пожалуйста, составляющее понятие нравственности и соберите из этих лепестков цветок. (Команда работают)

Справка: Нравственное воспитание это сложный педагогический процесс. В основе которого лежит развитие чувств - это справедливость, милосердие, похвала, отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, терпимость, патриотизм, то, что позволяет считать человека личностью, то есть отношения, существующие между людьми и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

Но время идёт, многое меняется и перестраивается. Наверное, люди и законы, по которому они живут, тоже изменчивы. Может быть

стоит оглянуться назад и вспомнить о жизни и нравственных отношениях, существующих у наших предков (накидываю платок, превращаюсь в бабушку)

- Здравствуйте, люди добрые! Вот зашла на огонёк, думаю посижу часок, людей послушаю. Слово – то сказать, не пятаком одарить, да чем богаты, тому и радуемся. Я краем уха слышала, о чём тут речь шла. Я вот что скажу: в старину сядет семья за стол, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмёт, ни кто не ест, не пьёт. Как он скажет, так и будет. И никому в голову не придёт ослушаться. И уж коль отец в доме порядкам хозяин, то мать по духовной части. Как меж кем спор зайдёт, как правильно поступить, а как не по - божески, так все к ней идут, тут уж и сам хозяин её слушать будет. Вот как! Поэтому и народ раньше незлобный был.

Вот вы мне и растолкуйте, люди добрые! Как вы с точки зрения современного человека оцениваете отношения существования в каждой семье? Кто в доме хозяин? (Команды рассуждают)

Вывод: -Да! Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка, потому что в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями малышей являются мама и папа. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не могут заменить ни кто.

-А как вы понимаете пословицу:

Для 1 команды – Яблоко от яблони не далеко падает.

Для 2 команды – Что посеешь, то и пожнёшь.

Справка: В нашем обществе, к сожалению, существуют такие явления, как бездомные дети, брошенные родителями, как в прямом смысле, так и дети, которые живут в семьях, не получая должного внимания и ухода со стороны родителей, жестокость, грубость и насилие. Вот поэтому и получается что посеяли, то и пожинаем.

-Ну, пора мне, дорогие мои! Благодарна вам за ваше понимание.

Нет будущего без прошлого. И каким бы прекрасным не оказалось это будущее, не может быть высоконравственного общества без знаний истории своего народа, его нравов и культуры. Я вам предлагаю несколько ситуации, где вы мне поможете разобраться.

1 команде: *В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.*

Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите своих детей вести в транспорте?

2 команде: *В семье устанавливают новогоднюю ёлку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать ёлку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на то и всё время настороженно поглядывала на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и дорогую игрушку. Мама стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестрёнка постаралась вступить за брата: «мама, разве можно из – за какой – то игрушки ругать Игорька?*

«Не твоё дело, своих будешь воспитывать, тогда и поймёшь!» - прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чём педагогический просчёт матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Иногда очень сложно бывает разобраться - что такое хорошо, а что такое плохо! Но это так важно!

Известная детская поэтесса А.Л.Барто в одном из своих стихотворений писала: «Когда не ладятся дела, мне помогает похвала!» И этими суждениями пригласила нас к раздумью.

1 команде – Можно ли согласиться с тем, что хвалить нужно ребёнка тогда, когда не всё получается, авансом или же следует хвалить только за результат?

2 команда – Как часто и за что хвалите своего ребёнка за самостоятельность, проявления внимания, вежливости? Есть ли успехи?

К вам пришла кукла Маша и ждёт похвалы.

Игра «Кто дольше может похвалить куклу за доброе дело»

Справка: Похвала несомненно помогает в достижении результатов. Ни дня без похвалы, без слов восхищения! Таков наш девиз – продолжайте и дома хвалить ребёнка. Вы увидите, насколько быстрее ребёнок будет усваивать правила поведения, как велико будет его желание быть воспитанным. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить. А дома в присутствии родственников, соседей, друзей – хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

А сейчас я предлагаю вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на столе.

Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте перед собой ☀, если не всегда правильно ☺, если не выполняет ○.

1. Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета.
2. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем (показ).
3. Аккуратно складывает одежду.
4. Всегда пользуется носовым платком, когда чихает. Зевает и высмаркивается бесшумно.
5. Вежливо обращается с просьбой помочь завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
6. Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.

7. Не показывает пальцем на окружающих. Предметы.
 8. Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы – соответственно правилам, извиняясь.
 9. При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
 10. Не бросает на улице, в помещении мусор.
 11. Не говорит грубых, не культурных слов.
- Посмотрите на фишки, они вам помогут решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.
- Мы часто смотрим на небо, на падающие звёзды и загадываем желания. Вот и у вас в руках звёзды. Загадайте желания. И нам так хочется, чтобы ваши дети были добрыми и милосердными, чтобы в сердцах людей жили справедливость и взаимопонимание.
- А на прощанье хотелось сказать:
- Расти, малыш, не торопи года,
Ведь каждый миг тебе отпущен Богом.
Пусть от не повториться – не беда,
Но счастлив будь у матери под боком.
Пока сейчас, а в дальше жизнь сама рассудит.
Расти, малыш, люби весь мир,
Тогда любой в нём счастлив будет.
Древние говорили «Сорви цветок любви, подари его тому, кто рядом с тобой и тогда любовь навечно поселится в его сердце».
- Я хочу вам, уважаемые родители подарить памятки, которые вы прочитаете дома и поразмыслите над этим.

Памятка «Основы нравственных отношений в семье»

1. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребёнка, будьте искренними, подражая, малыш очень скоро вернёт вам.

2. Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребёнком, и он учится лжи и лицемерию
3. Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребёнка уроком доброты и человечности.
4. Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребёнок вырастет и станет отзываться о вас.
5. Поведение - это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Летка

Родительское собрание
в подготовительной группе

Речевое развитие
ребёнка через художественную литературу.

2015год.

Предварительная работа:
Оформить группу русскими народными пословицами о языке.

Приготовить материал для проведения литературного КВН, призы для награждения.

Оформить выставку литературы по развитию речи детей.

Ход собрания:

Воспитатели приветствуют родителей, приглашают в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с выставкой литературы по развитию речи ребёнка. Группа оформлена пословицами и поговорками о речи и языке.

Язык до Киева доведёт.

В добрый час молвить- в худой промолчать.

Мал язык да всем телом владеет.

Слово не стрела, а сердце сквозит.

Язык без костей- работает на хозяина и на гостей.

Язык впереди ног бежит.

Развитие речи в дошкольном возрасте, овладение родным языком органически связано с умственным развитием человека. В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности, которые выражаются в постепенности процесса. У детей шестилетнего возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Всё более правильным становится произношение звуков, более развёрнутыми – фразы, точнее высказывания. Мышцы артикулярного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Значительно увеличивается словарный запас ребёнка, его количественный и качественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая свои мысли в единое целое. У детей складываются представления о многозначности слов, они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета. Дети ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности: они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями, могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным звукопроизношением, чётко и ясно говорит, имеет определённый словарный запас, в основном грамматически правильную речь. Строит различные по конструкции предложения, свободно пользуется монологической речью, способен рассказать содержание сказки, какого-либо события. В норме, имея достаточно развитую, активную речь, ребёнок пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим был понятен смысл высказывания. Развитая речь значительно облегчает вхождение ребёнка в новый

коллектив (например, при поступлении в школу), сближении с незнакомыми детьми.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка принесёт положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки, родители оказывают большую помощь своему ребёнку.

Чтобы ускорить полноценное речевое развитие ребёнка родителям можно предложить речевые игры-помощницы, например, назвать противоположные по значению слова – прилагательные: мокрый-сухой, добрый-злой, тупой-острый, светлый-тёмный, горячий-холодный, послушный-озорной, сильный-слабый, кривой-прямой. Существительные: день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность, жадность-щедрость. Глаголы: бежать-стоять, смеяться-плакать, кричать-молчать, открывать-закрывать.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и отвечать на вопросы по тексту – всё это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и воспитателям в развитии речи ребёнка.

Воспитатель объясняет родителям как правильно читать детям художественные произведения: тексты нужно подбирать в соответствии с возрастом ребёнка, убрать из поля зрения все интересные игрушки, выразительно читать текст, показывать ребёнку красочные иллюстрации, которые лучше помогают понять содержание произведения, обязательно задать вопросы по прочитанному, прививать ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

В группу приглашаются дети. Родители и дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает командам придумать названия, объявляет состав жюри.

Литературный КВН.

Конкурс №1 Командам предлагается поочерёдно называть фамилии известных русских поэтов и писателей. Побеждает команда, назвавшая больше фамилий.

Конкурс №2 Вспомнить и назвать произведения К.И.Чуковского.

Конкурс №3 Команды получают по картинке-пейзажу с изображением определённого времени года. Участники должны

вспомнить стихи об этом времени года и прочитать их. Оценивается выразительность чтения.

Конкурс №4 Команды получают по три иллюстрации по русским народным сказкам. Нужно узнать сказку и рассказать отрывок из неё по иллюстрации.

Конкурс №5 Командам предлагается отгадать загадки о героях известных сказок.

Конкурс №6 Какие няньки баюкали глупого мышонка? Что они говорили.

Конкурс №7 Одна команда показывает сказочных героев, другая – отгадывает.

Конкурс №8 Какие животные присутствуют в русских народных сказках, опишите их характер.

Жюри подводит итоги литературного КВН, вручает награды победителям.

Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Летка

Родительское собрание
в подготовительной группе

Речевое развитие
ребёнка через художественную литературу.

2015год.

Предварительная работа:
Оформить группу русскими народными пословицами о языке.

Приготовить материал для проведения литературного КВН, призы для награждения.

Оформить выставку литературы по развитию речи детей.

Ход собрания:

Воспитатели приветствуют родителей, приглашают в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с выставкой литературы по развитию речи ребёнка. Группа оформлена пословицами и поговорками о речи и языке.

Язык до Киева доведёт.

В добрый час молвить- в худой промолчать.

Мал язык да всем телом владеет.

Слово не стрела, а сердце сквозит.

Язык без костей- работает на хозяина и на гостей.

Язык впереди ног бежит.

Развитие речи в дошкольном возрасте, овладение родным языком органически связано с умственным развитием человека. В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности, которые выражаются в постепенности процесса. У детей шестилетнего возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Всё более правильным становится произношение звуков, более развёрнутыми – фразы, точнее высказывания. Мышцы артикулярного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Значительно увеличивается словарный запас ребёнка, его количественный и качественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая свои мысли в единое целое. У детей складываются представления о многозначности слов, они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета. Дети ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности: они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями, могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным звукопроизношением, чётко и ясно говорит, имеет определённый словарный запас, в основном грамматически правильную речь. Строит различные по конструкции предложения, свободно пользуется монологической речью, способен рассказать содержание сказки, какого-либо события. В норме, имея достаточно развитую, активную речь, ребёнок пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим был понятен смысл высказывания. Развитая речь значительно облегчает вхождение ребёнка в новый

коллектив (например, при поступлении в школу), сближении с незнакомыми детьми.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка принесёт положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки, родители оказывают большую помощь своему ребёнку.

Чтобы ускорить полноценное речевое развитие ребёнка родителям можно предложить речевые игры-помощницы, например, назвать противоположные по значению слова – прилагательные: мокрый-сухой, добрый-злой, тупой-острый, светлый-тёмный, горячий-холодный, послушный-озорной, сильный-слабый, кривой-прямой. Существительные: день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность, жадность-щедрость. Глаголы: бежать-стоять, смеяться-плакать, кричать-молчать, открывать-закрывать.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и отвечать на вопросы по тексту – всё это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и воспитателям в развитии речи ребёнка.

Воспитатель объясняет родителям как правильно читать детям художественные произведения: тексты нужно подбирать в соответствии с возрастом ребёнка, убрать из поля зрения все интересные игрушки, выразительно читать текст, показывать ребёнку красочные иллюстрации, которые лучше помогают понять содержание произведения, обязательно задать вопросы по прочитанному, прививать ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

В группу приглашаются дети. Родители и дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает командам придумать названия, объявляет состав жюри.

Литературный КВН.

Конкурс №1 Командам предлагается поочерёдно называть фамилии известных русских поэтов и писателей. Побеждает команда, назвавшая больше фамилий.

Конкурс №2 Вспомнить и назвать произведения К.И.Чуковского.

Конкурс №3 Команды получают по картинке-пейзажу с изображением определённого времени года. Участники должны

вспомнить стихи об этом времени года и прочитать их. Оценивается выразительность чтения.

Конкурс №4 Команды получают по три иллюстрации по русским народным сказкам. Нужно узнать сказку и рассказать отрывок из неё по иллюстрации.

Конкурс №5 Командам предлагается отгадать загадки о героях известных сказок.

Конкурс №6 Какие няньки баюкали глупого мышонка? Что они говорили.

Конкурс №7 Одна команда показывает сказочных героев, другая – отгадывает.

Конкурс №8 Какие животные присутствуют в русских народных сказках, опишите их характер.

Жюри подводит итоги литературного КВН, вручает награды победителям.

Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Летка

Родительское собрание
в подготовительной группе

Речевое развитие
ребёнка через художественную литературу.

2015год.

Предварительная работа:
Оформить группу русскими народными пословицами о языке.

Приготовить материал для проведения литературного КВН, призы для награждения.

Оформить выставку литературы по развитию речи детей.

Ход собрания:

Воспитатели приветствуют родителей, приглашают в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с выставкой литературы по развитию речи ребёнка. Группа оформлена пословицами и поговорками о речи и языке.

Язык до Киева доведёт.

В добрый час молвить- в худой промолчать.

Мал язык да всем телом владеет.

Слово не стрела, а сердце сквозит.

Язык без костей- работает на хозяина и на гостей.

Язык впереди ног бежит.

Развитие речи в дошкольном возрасте, овладение родным языком органически связано с умственным развитием человека. В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности, которые выражаются в постепенности процесса. У детей шестилетнего возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Всё более правильным становится произношение звуков, более развёрнутыми – фразы, точнее высказывания. Мышцы артикулярного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Значительно увеличивается словарный запас ребёнка, его количественный и качественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая свои мысли в единое целое. У детей складываются представления о многозначности слов, они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета. Дети ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности: они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями, могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным звукопроизношением, чётко и ясно говорит, имеет определённый словарный запас, в основном грамматически правильную речь. Строит различные по конструкции предложения, свободно пользуется монологической речью, способен рассказать содержание сказки, какого-либо события. В норме, имея достаточно развитую, активную речь, ребёнок пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим был понятен смысл высказывания. Развитая речь значительно облегчает вхождение ребёнка в новый

коллектив (например, при поступлении в школу), сближении с незнакомыми детьми.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка принесёт положительные результаты. Ведь уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки, родители оказывают большую помощь своему ребёнку.

Чтобы ускорить полноценное речевое развитие ребёнка родителям можно предложить речевые игры-помощницы, например, назвать противоположные по значению слова – прилагательные: мокрый-сухой, добрый-злой, тупой-острый, светлый-тёмный, горячий-холодный, послушный-озорной, сильный-слабый, кривой-прямой. Существительные: день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность, жадность-щедрость. Глаголы: бежать-стоять, смеяться-плакать, кричать-молчать, открывать-закрывать.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умения внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и отвечать на вопросы по тексту – всё это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и воспитателям в развитии речи ребёнка.

Воспитатель объясняет родителям как правильно читать детям художественные произведения: тексты нужно подбирать в соответствии с возрастом ребёнка, убрать из поля зрения все интересные игрушки, выразительно читать текст, показывать ребёнку красочные иллюстрации, которые лучше помогают понять содержание произведения, обязательно задать вопросы по прочитанному, прививать ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

В группу приглашаются дети. Родители и дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает командам придумать названия, объявляет состав жюри.

Литературный КВН.

Конкурс №1 Командам предлагается поочерёдно называть фамилии известных русских поэтов и писателей. Побеждает команда, назвавшая больше фамилий.

Конкурс №2 Вспомнить и назвать произведения К.И.Чуковского.

Конкурс №3 Команды получают по картинке-пейзажу с изображением определённого времени года. Участники должны

вспомнить стихи об этом времени года и прочитать их. Оценивается выразительность чтения.

Конкурс №4 Команды получают по три иллюстрации по русским народным сказкам. Нужно узнать сказку и рассказать отрывок из неё по иллюстрации.

Конкурс №5 Командам предлагается отгадать загадки о героях известных сказок.

Конкурс №6 Какие няньки баюкали глупого мышонка? Что они говорили.

Конкурс №7 Одна команда показывает сказочных героев, другая – отгадывает.

Конкурс №8 Какие животные присутствуют в русских народных сказках, опишите их характер.

Жюри подводит итоги литературного КВН, вручает награды победителям.

Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

Тема родительского собрания «Мир моих увлечений».

Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи:

- ознакомить родителей с разнообразными интересами и увлечениями воспитанников группы;
- заинтересовать родителей в развитии умственных и творческих способностей их детей;
- определить перспективы взаимодействия педагогов, родителей и детей, направленного на развитие детского коллектива в новом учебном году.

Форма проведения: концертная программа.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Ход мероприятия

Вступительная часть.

Звучит торжественная музыка. Входит воспитатель.

-воспитатель:

- Добрый вечер, дорогие друзья! Поздравляем вас с успешным окончанием учебного года!

Внимание, внимание, внимание!

Спешите занять места заранее!

Мы очень встрече с вами рады,

Вам шлёт привет души вашей отрада!

Под музыку входят дети, садятся на стулья.

1-й ребёнок:

- Здравствуйте, мамы и папы!

Здравствуйте, гости наши!

Мы ждали вас, готовили для вас

Все наши лучшие умения

Стремления и достижения!

2-й ребенок:

- Мы собрались сегодня в зале,

Чтобы шутить, смеяться и играть.

Мы дорогих гостей позвали,

Чтобы концерт свой показать.

-воспитатель:

- Встреча наша необычна. Ребята расскажут о своих интересах и увлечениях. Хлопайте дружной и поддерживайте их!

- Представим, что мы отправились в далёкое путешествие на поезде (*фонограмма стука колёс поезда*). В дороге мы будем делать остановки (*обращает внимание на схему путешествия*). Названия станций соответствуют нашим увлечениям.

Итак, все готовы к путешествию? Тогда наш поезд отправляется.

III. Концертная программа.

1. Станция «Музыкальная»

-воспитатель:

- Знаем, музыка для вас -
Удовольствие высший класс.
Вы поёте хорошо,
Голосисто, звонко.
Так порадуйте же нас мальчишки и девчонки!
Дети исполняют песню «Рано утром детский сад» .

-воспитатель:

- А теперь скорее покажите,
Что вы всех бодрей!
А родители нас поддержите,
Вместе с нами спойте и спляшите,
Ведь с танцем жить веселей!
Дети и родители исполняют танец «Топни ножка».

2. Станция «Спортивная»

Фонограмма стука колёс.

-воспитатель:

- Наш поезд отправляется дальше. Подъезжаем к станции «Спортивная».

3-й ребёнок:

Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет сильным и умелым,
И весёлым целый день!
А, ну скорей родители и дети вставайте!
Весёлую зарядку с нами начинайте!
Родители и дети исполняют ритмическую гимнастику

-воспитатель:

- А сейчас проведем интервью с ребятами.
- Каким видом спорта ты хочешь заниматься?
- Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?

-воспитатель:

Берёт интервью у родителей.

- Любите ли вы заниматься физкультурой?
- Какой вид спорта предпочитаете?
- Какие спортивные снаряды есть у вас дома?
- Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок посещал спортивные кружки? Какие?

Воспитателем объявляются личные достижения детей на занятиях по физкультуре в течение учебного года по номинациям:

Самые прыгучие; самые бегучие; самые гибкие (наклон сидя вперёд); самые выносливые (поднимание туловища).

3. Станция «Наши руки не для скуки»

Фонограмма стука колёс.

-воспитатель:

- Наш поезд набирает скорость, и прибывает на станцию «Наши руки не для скуки».
- А сейчас предлагаем родителям отгадать загадки, которые им загадают ребяташки:

1-й ребёнок:

- У двух матерей по пять сыновей
И всем одно имя. *(пальцы на руке)*

2-й ребёнок:

- Есть у меня работники
Во всём помочь охотники
Целый десяток
Верных ребяток. *(пальцы на руке)*

2-й воспитатель:

- А чем могут помочь вам ваши руки, пальцы? *(Ответы детей в стихах).*

3-й ребёнок.

Эти десять пальцев-братьев
Нам нужны, чтоб умыться
Одеваться, обуваться
И завязывать шнурки.

4-й ребёнок.

Чтоб лепить из пластилина
И пингвина, и дельфина
Строить в парке космодром,
Дом, в котором мы живём
Солнце, небо рисовать
Чтобы слово «мир» писать.

5-й ребёнок.

Пять да пять — родные братцы
Так все вместе и роднятся.
Вместе братцы лезут драться,
Вместе мыться и плескаться
Если вскапывают грядку,
Держат все одну лопатку.

-воспитатель:

- Много дел выполняют ваши руки и пальчики. Они ваши постоянные и верные помощники. А чтобы ваши пальцы-братцы были ловкими и проворными мы с вами делаем пальчиковую гимнастику. Давайте научим родителей гимнастике для пальчиков.

Показ «Потешек для пальчиков»

Ваши руки сделали очень многое за год, родители весь год наблюдали за вашими работами.

4. Станция «Всезнайки».

Фонограмма стука колёс.

-воспитатель:- Наш поезд сбавляет скорость, и мы подъезжаем к станции «Всезнайки». *(Вступают дети).*

1-й ребёнок:

Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых
И всё, что вижу я вокруг,
Всё знаю я от них.

2-й ребёнок::

Они по знаку моему
Являются в нужде
Зовут их — Как и Почему.
Кто, Что, Когда и Где?

-воспитатель:

- Ребята хотели бы загадать родителям загадки.

1-й ребёнок:

- Под каким деревом прячется заяц во время дождя?*(под мокрым)*

2-й ребёнок:

- На что похожа половина яблока?*(на вторую)*

3-й ребёнок:

- Где вода стоит столбом?*(в стакане)*

4-й ребёнок:

- Какие часы показывают верное время всего 2 раза в сутки?*(сломанные)*

5-й ребёнок:

- Костяной потолок побелили, а окна и двери сделать забыли.*(яйцо)*

6. Станция «Сказочная».

-воспитатель:

- Мы приближаемся к станции «Сказочная».

Сказки душевные,
Пёстрые, волшебные,
Добрые, забавные.
Тихие, домашние,
Страстные, и страшные,
И совсем серьёзные
Лунные и звёздные.

Наши детки покажут вам сказку «Теремок» кукольный театр.

IV. Заключительная часть.

-воспитатель:

- Наше путешествие заканчивается.

Мы показали себя во всей красе. Познакомили вас со своими интересами и увлечениями.

А еще в новом учебном году нас ожидают увлекательные приключения. Попросим родителей внести свои предложения.

Родителям предлагается в письменной форме ответить на вопросы:

1. Знаете ли Вы, к чему проявляет интерес ваш ребёнок?
2. Знаете ли Вы, что у детей дошкольного возраста интересы и увлечения часто меняются?
3. Каким видом деятельности Вы хотели бы дополнить список увлечений Вашего ребёнка?

В заключении принимаются решения по итогам родительского собрания.

