

**Конспект интегрированного занятия
в подготовительной группе
«Где прячется здоровье?»**

Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Создание условий для самопознания и самосохранения каждого воспитанника.

Задачи:

Образовательные задачи:

-Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, режима дня.

Развивающие:

-Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.

-Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний .

Воспитательные:

-Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Предварительная работа: Познавательная деятельность с оздоровительной направленностью, дыхательные и двигательные упражнения, игра, исследовательские действия.

Методы и приемы: : Беседы о правильном питании; знакомство с артикуляционными органами; воспитание навыков ухода за собственным телом; изготовление цветных льдинок; заучивание стихотворений; загадки о частях тела.

Оборудование: модель цветка, набор иллюстраций – «Продукты питания», макет дерева.

Фонограмма песни. ёмкость с водой, поднос, бутылочки по количеству детей, салфетки.

- Кусочки льда (прозрачные и цветные)
- Емкости для льда
- Подносы
- Чашки
- Салфетки

Ход занятия

- Ребята, сегодня у нас гости! Поздоровайтесь с ними с душой и сердцем! (Дети здороваются по-разному) Знаете, а вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали «здравствуйте». Это значит – здоровья желаю. (Дети рассаживаются на стульчики) Сегодня я хочу рассказать вам старую легенду.

«Давным-давно на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали боги решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным».

Другой сказал: «Человек должен быть здоровым».

Третий сказал: «Человек должен быть умным».

Но один бог сказал: «Пусть человек будет и сильным, и здоровым, и умным». Но решили они спрятать главное, что есть у человека – здоровье. Стали думать-решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека»

Так и живёт человек с давних времён, пытаясь найти своё здоровье. Значит, здоровье-то, оказывается, спрятано во всех нас – и во мне, и в наших гостях, и в каждом из вас, ребята.

- А что же это значит, быть здоровым? Здоровый человек – это какой человек? (Ответы детей: когда ты весёлый, красивый, радостный, когда всё получается, хорошее настроение, ничего не болит, и т.п.)

- Молодцы, ребята, вы всё правильно сказали.

- Чудесный волшебный звон,

Может мне послышался он?

(Слышен звон колокольчика)

- Ребята, я совсем забыла. Это же нам письмо пришло от Феи здоровья (Воспитатель достаёт конверт, в нём кассета и задания)

- Письмо-то не простое, а звуковое. Давайте включим и послушаем (включаем аудиозапись)

ФЕЯ (голос) – Здравствуйте, милые дети! Мой любимый цветок здоровья заболел. Он был очень красивый. И вдруг все лепестки стали белые. Прошу вас, вылечите, пожалуйста, мой цветок здоровья, чтобы он снова стал прежним: весёлым, ярким и разноцветным.

- Поможем Фее, ребята? (дети соглашаются)

ФЕЯ (голос) - Спасибо, добрые дети! До свидания, ребята.

- Чтобы оживить первый лепесток и узнать, как он называется, я покажу вам фокус. (Дети подходят к столу, на котором поднос с бутылочками и тазик с водой)

- Возьмите по бутылочке и загляните внутрь. Что там лежит? (дети говорят, что ничего там нет)

- Сейчас мы увидим, что там прячется. Один, два, три – невидимка из бутылочки беги!

Опустите бутылочки в воду (Дети опускают бутылочки в ёмкость с водой и нажимают на них, из бутылочек выходит воздух)

- Что же за невидимка сидел в бутылочке? (воздух)

- Конечно, ребята, это воздух. Все мы знаем:

Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,
Дышат все – и я, и вы!

- Давайте проверим, так ли это? Сейчас вы постарайтесь глубоко вдохнуть и закрыть рот и нос ладошками. Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха? Правильно, каждая клеточка нашего организма взбунтовалась: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем!»

- Давайте выполним с вами упражнения на дыхание:

1. «Погреемся» - руки развести в стороны, затем быстрыми движениями скрестить их перед грудью, хлопнуть ладонями по плечам и произнести «у-х-х».
2. «Сердитый ёжик» - присесть пониже, обхватить голени, опустить голову, произнести «ф-р-р».
3. «Лесоруб» - поднять руки, сцепленные в замок над головой, вдох; резко опустить их между ног и произнести «ха-а».

- Почему мы на зарядке выполняем разные дыхательные упражнения? (Ответы детей: чтобы наш организм обогатился кислородом)

- Воздух, богатый кислородом – чистый, свежий воздух. Где же есть такой воздух? (на улице, в лесу, у моря, в парке) А в группе? (надо проветривать)

- Почему лучше всего дышать носом, а не ртом? (Ответы детей: если дышать ртом зимой, то может заболеть горло; в организм сразу попадут вредные микробы; если дышать носом, то воздух согревается, вредные микробы задерживаются в носу на волосках)

- Так как же называется первый лепесток здоровья? (Воздух)

- Вот и с первым заданием справились. ЗЕЛЁНЫЙ ЛЕПЕСТОК – это воздух. Без него мы погибнем.

- Что за второе задание приготовила Фея для нас? Послушайте пословицу:

«ХОЧЕШЬ, НЕ ХОЧЕШЬ, А ЕСТЬ НАДО».

- Почему так пословица говорит? Зачем человеку еда? Как вы считаете? (Ответы детей: еда придаёт человеку силы, энергию и т.п.)

Игра «Садовники здоровья»

Ребята, я предлагаю вам стать садовниками и вырастить чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).

Вопрос: Почему на дереве выросла морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в свекле?

Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?

(*плитка шоколада, чипсы, сухарики, конфеты, печенье, мороженое, лимонад, киндер яйцо, яблоко, лимон, молоко, творог, йогурт, чеснок, сметана, апельсин*)

- Молодцы! Ни разу не ошиблись! Обязательно скажу вашим мамам, что узнаете и умеете выбирать полезные продукты. Значит, мы справились и со вторым заданием. Как же называется второй **ЖЁЛТЫЙ ЛЕПЕСТОК**? Правильно – полезная еда! (**воспитатель прикрепляет лепесток**)

Дети поют песню про витамины.

Воспитатель: Следующий лепесток нашего здоровья прячется под салфеткой. Пусть ваши руки помогут вам отгадать, что под салфеткой лежит? (На подносе кусочки льдинок). Возьмите льдинки и разотрите ими щечки.

Смолоду закалишься,

На весь век сгодишься.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых находятся комплекты для каждого ребёнка, состоящие из: 1 блюда со льдом, 1-го с теплой водой.

Пальчиковый массаж:

Дети попеременно опускают руки в емкости с теплой водой и со льдом, проговаривая стихотворение:

Мы научимся ледок.

Между пальцами катать,

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

Дети вытирают руки.

Вопрос: Что такое заливание? Как вы думаете, почему именно холодом закаляется человек? А вам нравится закаляться? Какие виды закаливания вы знаете?

Закаливай себя, изнеженный лишь тлеет,

Здоровый человек и старый не болеет.

Воспитатель: У меня для вас сюрприз.(Дети подходят к воспитателю, который хочет угостить их цветными льдинками).

Дети, познакомившись на занятии со свойствами льда, должны сделать вывод, что кушать лед вредно и опасно.

Высказывание детей.

Воспитатель: Давайте вместе решим, когда лед полезен, а когда вреден для здоровья человека.

Вот мы с вами и оживили третий лепесток «голубой»

А следующее задание, которое нам приготовила Фея Здоровья звучит так: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ»

- Как вы, ребята, понимаете эти слова? (*Ответы детей: надо заниматься физкультурой; тот, кто часто ходит пешком, много бегают, прыгает, не сидит долго перед телевизором – тот всегда весел и здоров*)

- Давайте подумаем, какую пользу приносят физические упражнения? (Ответы детей: укрепляют мышцы, прогоняют сон, дарят хорошее настроение)

- А как вы двигаетесь? (Ответы детей: играем в мяч, бегаем, прыгаем на скакалке, катаемся на санках, роликах, лыжах, на велосипеде, играем в подвижные игры, танцуем, делаем зарядку и т.п.)

- Умнички! Давайте все вместе сейчас и сделаем зарядку!

Разминка под музыку

Добавилось силы у вас после зарядки?

Воспитатель: Сразу видно, «силушка по жилушкам огнем бежит».

Вопрос: Какие мышцы стали у тебя?

Воспитатель: Ребята! А вот и ответ на вопрос: почему человек должен быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека!

- С четвёртым заданием мы справились. ОРАНЖЕВЫЙ ЛЕПЕСТОК – это... физические упражнения, или физкультура. Теперь мы знаем, что без движения нет здоровья! (воспитатель приклеивает четвёртый лепесток)

- Какое интересное следующее задание.

Воспитатель:

Ребёнок:

В этой корзине наши друзья!

Свой день начинать, без них нам нельзя.

Они всегда нам рады служить,

Но их никому нельзя одолжить.

Иметь должен каждый индивидуально,

Иначе здоровье сберечь не реально.

Дети отгадывают загадки и перечисляют предметы личной гигиены.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Целых двадцать зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*Расческа*)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (*Зубная*

щетка)

Лёг в карман и караюлю
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (*Носовой платок*)

Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (*Полотенце*)

Воспитатель:

Почему их нельзя никому одолжить?

С гигиеной ты дружи,

Своим здоровьем дорожи!

Все говорят: «НАДО, НАДО УМЫВАТЬСЯ...»

- А зачем? (*Ответы детей: чтобы быть чистым, смыть микробы, хорошо выглядеть, чтобы кожа была чистой, чтобы хорошо пахнуть и т.п.*)

- Предлагаю вспомнить правила чистоты (дети перечисляют)

1. зубы чисти утром и вечером
2. каждое утро умывайся, а вечером перед сном принимай душ
3. подстригай ногти
4. чисти уши
5. причёсывайся
6. мой руки перед едой, после прогулки, после посещения туалета

- Конечно, потому что от воды и мыла у микробов тают силы. Сейчас мы покажем, как мы умеем мыться.

ИГРА «КТО УМЕЕТ ЧИСТО МЫТЬСЯ»

- | | |
|--|--|
| 1. Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
Это мы! Это мы! | 5. А потом помоем ловко
Мы над тазиком головку.
Это мы! Это мы! |
| 2. Кто не хочет быть грязнулей,
Хорошенько моет уши?
Это мы! Это мы! | 6. Мы помылись как большие,
Вот мы чистые какие!
Посмотри! Посмотри! |
| 3. Умываться мы умеем,
Мы мочалкой моем шею.
Это мы! Это мы! | |
| 4. Чтобы чисто вымыть ноги
Мы помylim их немного.
Это мы! Это мы! | |

- Молодцы! Разогнали всех микробов! Посмотрите, вот мы «оживили» и пятый, КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК. Чтобы быть здоровым, нужно дружить с водой!

- Ребята, почти весь цветок уже ожил. Остался последний лепесток. Что же ещё нам Фея предлагает

Воспитатель: Ну а здесь совет, каков,

Вижу я модель часов?

- Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы? (*суждение детей*)

Воспитатель: Да, вы правы, часы нам нужны для того, чтобы соблюдать режим.

Что значит соблюдать режим дня? (*ответы детей*) А для чего мы его соблюдаем?

Он помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять здоровье.

Гимнастика для глаз.

По кругу — 2-3 раза по часовой стрелке, 2-3 раза против часовой стрелки.

Чтоб здоровье сохранить, (*Ребенок*)

Организм свой укрепить,

Знает каждая семья,

Должен быть режим у дня.

Воспитатель:

Все мы о режиме знаем, его охотно соблюдаем!

Игра «Каким я хочу быть».

Правила такие: я буду хлопать на все слова, а вы на те, какими хотите быть. Я вас буду путать, а вы постарайтесь не ошибиться. Справитесь? Да я и не сомневаюсь в вас!

Я ХОЧУ БЫТЬ:

- сильным слабым весёлым любимым

- ловким здоровым храбрым плаксивым

- больным грустным радостным счастливым

- умным трусливым красивым чистым

- оживает последний, СИНИЙ ЛЕПЕСТОК. Значит, мы правильно выбрали, какими мы хотим быть. Ой, посмотрите, заулыбался наш цветок, выздоровел, потому что вы, ребята, справились со всеми заданиями. Мы теперь знаем, что здоровье – это самое главное! И чтобы здоровье не убежало от нас, что мы должны делать? Давайте ещё раз повторим, от чего оно зависит (*дети перечисляют с опорой на символы на цветке здоровья*)

- Я опять слышу этот волшебный звон. Наверное, Фея за нами наблюдала и хочет ещё что-то сказать.

Фея (голос) – Милые дети! Как я рада! Спасибо вам большое! Знаете, я думаю, цветок здоровья нужно оставить у вас, чтобы он напоминал вам о том, как беречь своё здоровье. И ещё – вам награда – фрукты, полезные продукты! Спасибо за помощь, ребята! До свидания!

- Ну что ж, ребята! Вы сегодня молодцы! Я горжусь вами! Фее помогли, цветок здоровья «оживили». Давайте повернёмся к нашим гостям и все вместе скажем, кто должен заботиться о нашем здоровье: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

Прочные знания вы показали.

И о здоровье мне все рассказали,

Важно, мало правила знать,

Главное, следует их выполнять!

Рефлексивный компонент (*ответная реакция детей*)

Сегодня мы вами говорили о здоровье. Вам понравилось это делать?

Где прячется наше здоровье?

Мы обязательно еще продолжим это интересное и полезное дело.

- А сейчас помоем руки и будем угощаться фруктами – полезными продуктами!

«Путешествие по сказке»

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 8 из 2-х меньших чисел;
4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
6. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Сегодня на занятии мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать.

Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А

вот кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

Круглый, румяный,

В печке печен,

На окошке стужен.

Дети. Колобок.

У. Как начинается сказка?

Дети вспоминают.

– Колобок от бабушки ушел, от дедушки ушел и отправился путешествовать. И привела его тропинка к стране под названием "Цифирия". Почему эту страну так назвали?

Д. Там живут цифры.

У. Скок да скок,

Скок да скок,

Покатился колобок,

Круглый да румяный,

Прямо на поляну.

III Устный счёт

У. Катится, катится Колобок по стране Цифирии и докатился до станции "Счет". А главный на этой станции Заяц.

"Не пущу тебя дальше, – говорит Заяц, – пока не выполнишь мои задания. А не справишься – съем тебя".

Ребята, давайте поможем Колобку выполнить Зайкины задания.

Д. Поможем!

1) Счёт до 20, прямой ("цепочкой").

2) Счёт от 10 до 1, обратный.

3) – Какое число стоит перед числом 4? (3)

– Какое число следует за числом 5? (6)

– Какое число стоит между числами 2 и 4? (3)

– Какие числа являются "соседями" числа 6? (5 и 7)

4) Заяц не отпускает Колобка. Если решишь мои задачи, то отпущу.

Четыре зайца шли из школы,

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успело?..

Д. Два.

В. Как вы это узнали?

Д. $4 - 2 = 2$.

В. Решите ещё одну задачу.

В. Из-за куста торчат 8 заячьих ушек. Сколько там спряталось зайцев?

Д. 4

В. Как вы узнали?

« На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке? »

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки. (4).

В. Молодцы! Справились с Зайкиными заданиями, можно путешествовать дальше.

В. Следующая станция, на которой задержали Колобка, – "Лесная стройка". И командует на ней Серый Волк.

– И здесь ты должен выполнить мои задания, иначе я тебя съем. В новых домах строители забыли указать номера квартир! Но будь внимателен! У каждого дома есть номер, а номера квартир в сумме дают число, которое соответствует номеру домика. Помогите Колобку.

Состав числа 7 и 8 (домик)

В. Молодец, справился с моим заданием. Но ты колобок должен помочь мне разобраться с планом строительства.

- Что у меня лежит в середине (круг),
- Что у меня в правом верхнем углу (треугольник),
- Что у меня в левом верхнем углу (трапеция),
- Что у меня в правом нижнем углу (прямоугольник),
- Что у меня в левом нижнем углу (квадрат).
- Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)

У. - Какие геометрические фигуры вы видите?

В.: - Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Д.:----- (из геометрических фигур).

В.: - Назовите их.

Д.:----- (круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).

В.: - А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ----- (4)
3. Сколько КВАДРАТОВ----- (3)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ----- (7)

У. Молодцы! Помогли справиться колобку с заданиями Волка. Можно путешествовать дальше.

Физминутка

1. Выстроится в ряд от 0 до 10

2. Обратный счет от 10 до 0

3. Дни недели

У. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Медведь со станции "Сравнение".

– Колобок, Колобок, я тебя съем!

– Не ешь меня, Медведь!

– Хорошо, только при одном условии. Если ты сможешь сравнить предметы, тогда я тебя отпущу. Помогите Колобку.

У. Какие знаки используют для сравнения? (больше, меньше, равно)

- Сосчитайте, сколько треугольников в первом мешке? (4)

- Сколько кругов во втором мешке? (3)

- Запишите эти числа в «окошки».

- Проверьте, всем ли треугольникам хватит кружков: соедините их «волшебными ниточками».

- Что вы заметили? (Один треугольник остался без пары, он лишний.)

- На сколько треугольников больше, чем кружков? (на 1)
- Какой знак надо поставить? (больше) и т. д.
- Молодцы, ребята! Помогли справиться Колобку с заданием Медведя. Он очень доволен и отпускает его дальше.

VII Графический диктант.

В. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса, а поляна -то у нее называется – "Нарисуй - ка".

– Уж от меня-то, Колобок, не уйдешь, и ребята тебе не помогут.

Поможем, ребята?

Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо

2 клетки – вверх

4 клетки – вправо

5 клеток – вниз

4 клетки – влево

2 клетки – вверх

4 клетки – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

3 клетки – вверх

(ключ)

У. Ну что ж, придется Лисе отпустить Колобка – ведь все задания он решил на отлично. А помогли ему в этом вы, ребята. Как вы ему помогли?

Д. Думали, решали, рассуждали, считали.

Рефлексия. Самооценка.

У. А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите руки и хлопните в ладоши, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – топните ногой.

Колобок благодарит вас за помощь, которую вы ему сегодня оказали, и вручает за хорошую работу отличные отметки.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Рассматривание глобуса, карты.
- Чтение познавательной литературы (из серии « Экологические катастрофы»).
- Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми

Ход занятия

Воспитатель

Дети, мы сегодня будем говорить о нашей планете. Планета, на которой мы с вами живём, называется (ответ детей)

Правильно – Земля. Какая же она – наша Земля?

Как она выглядит из космоса, когда на неё смотрят космонавты, летающие в ракете? (ответ детей)

Да, наша планета – это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

(Показываю глобус) Как вы думаете, что это такое? (ответ детей)

Правильно, это глобус, который изображает Землю.

Воспитатель. Какая удивительная планета – Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Земля – это огромный шар. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой близкой к нам звезды.

Р а с с м а т р и в а н и е глобуса, ответы на вопросы:

- Какие живые существа населяют Землю?
- Что необходимо всем живым существам на Земле? (Тепло, свет Солнца, воздух и вода.)
- Что необходимо человеку на Земле? (Свежий воздух, чистая вода, плодородная почва, растения и животные.)
- Почему Землю называют общим домом?
- Кто и как загрязняет нашу планету? (На нашей планете очень много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электро- и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета требует помощи)

Мы видим картину- кругом чистота,
Вокруг синей глади зеленеет трава,
Но движется время, меняется век
И начинается новый разбег.
Идет человек по земле не спеша,
И пропадает за ним чистота,
А на картинке не видно нигде
Белого цвета в помине уже.
Движемся дальше и видим тогда
Как человек вырубает леса.
И снова картина, чего же здесь нет?
Зеленого цвета исчез даже след!
Картина теряет свою красоту,
Черный все больше стал на виду.
Выросла фабрик, заводов гряда
От них появилась на небе беда
Пора на картине и цвет поменять-
Там голубого уже не видать.
Но человек не спешит понимать,
Что катастрофы не избежать.
Он снова природе наносит урон
Животных уже истребляет он
Оранжевый цвет на рисунке исчез
навсегда
Осталась нетронутой только вода,
Но люди уже добрались и туда

И пятна от нефти покрыли моря.
Исчезла природа, пропали цвета
И на картине не та красота.

– Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли? (Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери... Этим занимаются люди, которые называются экологами.)

2. Физкультминутка.

Игра «Мяч лови – слово назови».

Дети становятся в круг. Кому воспитатель бросит мяч, тот должен назвать одно из богатств Земли.

Тогда мы с вами поговорим о воде.

Вода – это жидкость без запаха, вкуса, цвета. При температуре ноль градусов – превращается в лёд, при ста градусах – в пар. Если посмотреть на глобус, то мы увидим, вода занимает семьдесят один процент поверхности земли, а остальное – это суша.

Воде принадлежит важнейшая роль в природе и в жизни человека. Без воды невозможно существование живых организмов (около шестидесяти процентов человеческого тела составляет вода.) Особо чистая вода необходима в производстве продуктов питания и в медицине. К воде нужно относиться очень бережно. Как вы думаете, почему? (ответ детей)

Послушайте стихотворение:

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана –

Кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду –

Зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет

И нет водицы –

Нет, нет, нет.

Предлагаю вам отгадать загадку:

Кругом вода, а с питьём беда.

Кто знает, где это бывает.

(в море)

Так почему морская вода непригодна для питья?

Да потому, что содержит значительное число солей, что делает её непригодной к употреблению. На долю всех пресных вод приходится менее 2%.

На Земле осталось мало районов с чистой водой. Почти каждый второй житель планеты пьёт загрязнённую воду. Чистая вода – дефицит во многих странах. Сохранность пресной, чистой воды – одна из важных экологических проблем большого города.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем.
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить,
Без воды нам не прожить!

Дети, а теперь ответьте на **вопрос: где можно взять воду?**

(из реки, из колодца, купить в магазине, из крана)

Где самая вкусная вода? (в Роднике)

Какую воду можно пить?

(купленную в магазине, родниковую, из крана, если её прокипятить)

Можно ли пить воду из реки? (Нельзя)

Почему? (потому что она грязная)

Действительно, чтобы пить воду, её нужно очищать. Для этого существуют станции, которые очищают воду и к нам она приходит уже чистой.

Помните, что вода – это жизнь. А там, где кончается вода, кончается и жизнь.

3. И г р а «Чем мы можем помочь нашей планете?».

З а д а н и е. Придумайте природоохранные знаки и нарисуйте их.

Просмотр и обсуждение рисунков.