

Проекты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Летка

ПРОЕКТ

«Мои родители и детский сад – вот моя семья!»

Подготовила воспитатель: Попова Т. П.

Летка

Актуальность:

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных «теплых» воспоминаний у ребенка было больше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад.

Цель:

Формирование нравственно – патриотических чувств к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Участники проекта:

- Дети
- Педагоги
- музыкальный руководитель
- родители воспитанников.

По продолжительности:

Один учебный год.

Предполагаемый результат:

1. Детям иметь представление о родном доме, семье, детском саде.
2. Совместно с родителями научить детей любить свой дом, свою семью, детский сад, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам.
3. Участие родителей в совместных мероприятиях: сбор и оформление наглядного материала, участие в праздниках.

Модель реализации проекта.

Направление работы	Содержание деятельности	сроки
Работа с детьми	1.Диагностика готовности восприятия материала по ознакомлению с родным селом, отслеживание динамики развития детей по всем поставленным задачам. 2.Игры – занятия, беседы с детьми познавательного характера. 3.Чтение художественной и познавательной литературы по тематическим блокам. 4.Продуктивная деятельность детей: рисование и аппликация – «Весёлые портреты», «Моя мама», «Мой любимый детский сад», «Моя семья», создание символа группы. 5.Макетирование – «Вот эта улица, вот этот дом». 6.Подвижные, дидактические, настольные игры, сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.	
Сотрудничество с родителями	1.Беседа с родителями с целью выявления отношения к платным услугам – кружковая работа. 2.Привлечь родителей к изготовлению костюмов к Новому году, к участию в праздниках, разучиванию песен, стихов к праздникам. 3.Оформление фотовыставок: «Наша дружная семья», «Мой четвероногий друг», «Тепло родного дома». Выставка семейных фотоальбомов, оформление семейных газет «Мой супер – папа», «Мы мамыны	

	помощники». 4.Помощь в оформлении альбома «Мой любимый детский сад». 5.Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей – основа воспитания положительных черт характера ребёнка», «Будем вежливы», «Мама, хочу собаку или зачем ребёнку домашнее животное», «Как организовать новогодний праздник дома», «Неуправляемые детки: ну и как их воспитывать?», «Как правильно общаться с детьми». 6.Акция «Новогодняя игрушка своими руками». 7.Участе в субботниках. 8. Родительское собрание «Посеять в добрых душах доброту». 9.Праздник «Наша дружная семья – это мама, папа, я», развлечение «Бабушка и я – лучшие друзья». 10.Развлекательная программа «Весёлая семейка».	
Методическое сопровождение	1.Развитие предметно – развивающей среды. 2. Подборка художественной литературы по блокам – «Родная семья», «Детский сад». 3.Подборка литературы познавательного характера. 4.Конспекты познавательных занятий, бесед. 5.Сценарии праздников, досугов и развлечений. 6. Консультативный материал для родителей.	

Перспективный план реализации проекта «Мои родители и детский сад - вот моя семья».

Обучающие задачи	Средства решения	Сотрудничество родителями
Сентябрь 1.Определять уровень знаний детей о семье, доме, детском саде. 2.Формировать у дошкольников представление о взаимоотношении в детском коллективе. 3. Познакомить с правилами речевого поведения во время	1.Наблюдение за общением детей в группе, выявление знаний по тематическим блокам. 2. Занятие: «Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись». 3.Беседа: «Кто такие мальчики, а кто такие девочки». 4. Игра «Кто умеет улыбаться», «Кто	1. Анкета «Что в жизни твоё». 2. Консультация «Неуправляемые детки: как же их воспитывать?» 3. Родительское собрание «Посеять в добрых душах доброту».

знакомства, сопровождающимися различными этикетными выражениями и знаками.	позвал», «Испеки пирог», «Найди свою пару». 5.Аппликация «Весёлые портреты». 6. Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой».	
Октябрь 1.Познакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада. 2.Учить соблюдать правила поведения в детском саду. 3.Познакомить с трудом повара и прачки. 4.Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание облегчить их труд.	1.Занятие «Мы группа». 2.Создание символа группы. 3. Слушание песен о детском саду. 4. Аппликация «Мой любимый детский сад». 5. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 6. Оформление альбома «Мой любимый детский сад». 7. Посещение прачечной и пищеблока.	1. Составить план – пути от своего детского сада до дома. 2. Консультация занять ребёнка прогулке. 3. Тематический «Бабушка и я и мои друзья».
Ноябрь 1.Формировать у детей интерес к своей малой Родине, улицам, жилым домам. 2. Уточнить знания детей о домашнем адресе, умение ориентироваться в плане своей квартиры. 3. Побуждать ребёнка к желанию рассказать о своём доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким. 4. Познакомить детей с трудом строителей. Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь.	1.Занятие «Дом, в котором я живу». 2.Конструирование «Моя комната». 3. Дидактическая игра «Покажи, не называя», «Волшебная палочка». 4. Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом». 5. Рассматривание иллюстраций с изображением людей строительных профессий. 6. Сюжетно – ролевая игра «Строители».	1.Фотовыставка родного дома». 2. Прогулка с ребёнком по своей улице с внимательного рассматривания зданий. 3. Консультация «Как быть вежливым».
Декабрь 1.Закрепить представление о	1.Занятие «Семья – это 7 я».	1.Предложить рас

семье, родственных отношениях в семье. 2. Учить детей понимать проявление тёплых отношений в семье, понимание и исполнение желаний членов семьи. 3. Формирование представлений о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. 4. Прививать желание активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать посильную помощь старшим, заботиться о младших.	2. Чтение Я.Аким «Кто кому кто». 3. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 4. дидактическая игра «Кто как трудиться в семье». 5. Рисование «Моя семья». 6. Мастерская Деда Мороза – изготовление украшений для группы. 7. «Новый год у ворот» - разучивание песен, стихов, танцев к Новому году.	детям об истории семьи, нари родословное дерево. 2. Фотовыставка дружная семья». 3. Акция «Ново игрушка нашей семьи 4. Консультация организовать ново праздник дома».
Январь 1.Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них. 2.Учить ДЕТЕЙ ПОИСКУ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ КОНФЛИКТА. 3. Дать ДЕТЯМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ УМЕНИИ И НЕОБХОДИМОСТИ ОБЩАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ, НЕСМОТРЯ НА РАЗНИЦУ ЖЕЛАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ. 4. Формирование ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЁНКА К СОБЛЮДЕНИЮ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.	1.Занятие «Собака в жизни человека – верный друг». 2. Чтение сказки «Как собака друга искала». 3. Беседа «Ссоры и споры». 4. Этюд С.Маршак «Котята». 5. Дидактическая игра «Чёрное и белое», «Что такое хорошо, а что такое плохо». 6. Слушание песен о животных.	1.Помощь в оформ фотовыставки четвероногий друг». 2. Выставка литерат общению с детьми.
Февраль 1.На эмоционально чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с Днём Защитников Отечества.	1.Беседа «Папин праздник». 2. Рассматривание картин, репродукций ко дню Защитников Отечества. 3. Спортивный праздник в честь Дня Защитников Отечества.	1.Фотогазета «Мой с папа». 2.Выставка фотоп альбомов.

2. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающих нашу Родину.	4. Двигательная разминка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть». 5. Изготовление подарков для пап и дедушек.	
Март 1. Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. 2. Показать, что улыбка, ласковое обращение – признак доброго расположения говорящих друг другу. 3. Воспитывать желание сделать что – нибудь приятное для близкого человека.	1. Занятие «Хорошо с ней доброй мамочкой моей». 2. Составление рассказа на тему «За что я люблю свою мамочку. Как я ей помогаю» 3. Чтение рассказов о маме В.А.Сухомлинский «Мамины глаза», «Самые ласковые руки». 4. Игра «Будь внимателен». 5. Утренник для мам и бабушек. 6. Изготовление подарков для мам и бабушек.	1. Фотовыставка «Я – мама». 2. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» основа воспитания положительных характера ребёнка».
Апрель 1. Продолжать формировать представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. 2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. 3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому.	1. Беседа «Что разрушает семью» (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). 2. Чтение Д.Габе «Моя семья», В.Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». 3. Дидактическая игра «Что я умею делать сам». 4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. 5. Лепка домашней утвари для игры «Семья», рисование «Чтобы я подарил маме и папе».	1. Консультация «Правила общения с детьми». 2. Оформление семейной газеты «Мы – помощники». 3. Развлекательная программа «Большая семейка».
Май 1. Формировать чувство уважения к старшему поколению. 2. Дать детям знания о том, что есть праздник «День семьи». Конкретизировать знания о том, что каждому человеку в трудных ситуациях поможет семья.	1. Беседа «Этот День Победы». 2. Возложение цветов к памятнику. 3. Беседа «Как хорошо, что я в семье». 4. Обследование детей на определение знаний – итоговые занятия, беседы, дидактические игры.	1. Выпуск газеты «Здоровое тело, здравый дух». 2. Предложить сходить к памятнику солдатам Великой войны. 3. Праздник

3. воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. 4.Определение уровня знаний детей.		дружная семья – это папа, я». 4. Консультация провести лето».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с. Летка**

**Проект «Мы любим сказки»
Старшая группа**

Воспитатель: Андреева Р.А.

Тип проекта: информационно – игровой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

Вступление.

Актуальность

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена.

Гипотеза

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

Цель: Создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.
2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки.

Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений

Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.

Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Раскрывать ценности традиции семейного чтения и совместного творчества детей с родителями.

Ожидаемые результаты для детей:

- проявляет интерес и любовь к сказкам;
- знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;
- узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;
- использует различные виды театров;
- умеет использовать различные средства выразительности;
- умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

Ожидаемые результаты для родителей:

- проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;
- помогает развивать творческие способности ребёнка;
- сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку.

Финансово экономические обоснования.

Для реализации данного проекта понадобится ноутбук, проектор с экраном, иллюстрации к сказкам, разработанные презентации – викторины, презентации с заданиями по сказкам, фишки-колобки из бумаги, картон для оформления книги сказок, придуманных детьми совместно с родителями.

Этапы проекта.

1.Подготовительный:

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок? Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать?

Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «Наши любимые сказки».

2.Основной.

Понедельник.

Книги сказок

Цель: дать представление о различии книг по оформлению, толщине, содержанию иллюстраций.

Деятельность педагога.

Загадывает загадку о книге: «Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает»

Деятельность детей.

Пытаются разгадать загадку.

Деятельность педагога.

Устраивает выставку разнообразных книг сказок, иллюстраций к сказкам.

Деятельность детей.

Ребёнок выбирает знакомую сказку и рассказывает о ней всё, что знает (название, о чём сказка, кто герои и т.д.).

Вторник.

Цифра три в любимых сказках.

Цель: закрепление знания числа три, умения считать до трёх, использовать в речи порядковый счёт до трёх; закрепление умения замечать число три в сказках.

Деятельность педагога.

Вывешивает на магнитную доску иллюстрации сказок «Три медведя», «Три поросёнка», «Мохнатый, пернатый, да масляный».

Задаёт вопросы: «Как называются сказки? Сколько героев в сказке

«Мохнатый, пернатый, да масляный?». Какое число вы слышали несколько

раз?».

Деятельность детей.

Узнают сказки, вспоминают их названия.

Отвечают на вопрос

Определяют число «три».

Задание: «Назовите предметы в доме трёх медведей, которых по три».

Деятельность педагога.

Вывешивает иллюстрацию к сказке «Три медведя»

Деятельность детей.

Находят предметы, которых по три и счётом доказывают свою правоту.

Среда.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу.

Деятельность педагога.

Произносит словосочетания, связанные с книгами и сказками.

Деятельность детей

Подбирают прилагательные или глаголы, противоположные по смыслу.

Четверг.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам (кадрам).

Деятельность педагога.

С помощью проектора выводит на экран кадры из сказки «Колобок» не последовательно по содержанию.

Деятельность детей

Исправляют ошибку, восстанавливают события последовательно.

Деятельность педагога.

Какую песенку пел колобок?

Деятельность детей

Хоровое исполнение песни колобка.

Рисование на основе силуэта «Лисичка -хитрая сестричка».

Цель: формирование умения воспроизводить рисунок по памяти на основании силуэта.

Деятельность педагога.

показывает на доске изображение лисички.

Деятельность детей

Рассматривают изображение, описывают характерные черты.

Деятельность педагога.

Убирает с экрана кадр лисички.

Деятельность детей

Дорисовывают и раскрашивают лисичку.

Пятница.

Загадки по сказкам.

Цель: развитие внимания и памяти.

Деятельность педагога.

Загадывает загадки. За правильный ответ даёт бумажную репку.

Деятельность детей

Отгадывают загадки.

Игра викторина по сказкам

Цель: проверка знаний знакомых сказок, через стихотворную форму.

Деятельность педагога.

проводит игру- викторину

За правильный ответ даёт бумажного колобка.

Выявляет самого активного.

Деятельность детей

Участвуют в викторине

Подсчитывают колобки

Аплодируют победителю.

Понедельник.

Маленькие фантазёры.

Цель: развитие воображения и творческих способностей.

Деятельность педагога.

Предлагает пофантазировать на тему: «Если б я был летающей тарелкой».

Деятельность детей

По желанию высказывают свой вариант, начиная с фразы «Если б я был летающей тарелкой».

Задание для детей и родителей.

Цель: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком, становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Деятельность педагога.

Предлагает детям, совместно с родителями, сочинить сказку и оформить её в мини книжку

Деятельность детей

Дома выполняют задание.

3.Заключительный.

Оформление «Книги сказок», чтение новых авторских сказок в группе.

Показ детьми кукольного театра «Колобок». Участвует вся группа.

Проект «Знакомство с народной игрушкой»

Участники проекта: дети первой младшей групп, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2015-май 2016)

Вид проекта: информационно-творческий, игровой.

Цель: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал младших дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре.

Задачи: формировать представления о русской народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением, украшением игрушек (дымковская, ванька-встанька, матрешка). Воспитывать бережное отношение к игрушке и заботу о ней. Обогащать словарный запас, речевые умения и мелкую моторику рук.

Актуальность: Чем увлечь ребенка, как не игрушкой. Такой яркой, самобытной, не похожей ни на одну игрушку мира. Знакомя детей с русской народной игрушкой, традициями, обычаями, мы уделяем внимание духовному воспитанию, формируем творчески развитую личность, способствуем повышению уровня познавательных способностей детей, умение составлять узоры на игрушках и обыгрывать их. Приобщение детей к народной культуре, народному искусству является средством формирования у них развития духовности.

Проблема: создание условий для формирования представлений о русской народной игрушке.

Реализация проекта: через различные виды деятельности: игровые, речевые, изобразительные, познавательные, худ. лит., физическое развитие, музыкальное.

Группы методов: наглядные, словесные, практические.

Формы: игры, ООД, инсценировки.

Этапы:

- чтение и изучение литературы;
- сбор информации;
- подбор иллюстраций;
- прослушивание аудиозаписи, музыкальных произведений;
- разучивание стихов, песенок;
- подбор дидактических игр;
- обсуждение проблем с родителями;
- создание условий для участия родителей в образовательном процессе.
- знакомить детей и привлечь родителей к историческому и культурному наследию.

Основные методы:

Игровая деятельность: дидактические игры, строительные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика.

Речевое развитие: беседа с детьми, рассматривание альбомов, картин о народных игрушках.

Художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование.

Познавательное развитие: выставка дымковских игрушек в ДОУ, экскурсия в группы.

Художественная литература: чтение стихов и загадок о народной игрушке В. Фофанова, Г. Сидоровой, Н. Агошковой, В. Берестова, С. Маршака.

Физическое развитие: народные игры «Лошадка», «Золотые ворота», «Подарки», «Куклы-неваляшки».

Музыкальное развитие: слушание аудиозаписи, детских песен.

Работа с родителями: родительское собрание «Матрешка и пирамидка против телевизора»

Итог: праздник, выставка игрушек, сделанных родителями.