

Конспект НОД «Я имею право на имя» Старшая группа

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правах и обязанностях.

Задачи по образовательным областям:

«Познавательное развитие»: познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни.

«Речевое развитие»: обогащать, активизировать, расширять словарь, знакомство с происхождением имен.

«Социально-коммуникативное развитие»: упражнять в образовании имен с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способствовать воспитанию доброго отношения к себе и уважения к другим.

«Физическое развитие»: закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками.

Оборудование и материалы:

Мяч, кукла, фотографии детей, 2 мольберта, картинки с изображениями героев сказок, иллюстрации членов семьи, воздушный шар, свидетельства о рождении детей.

Предварительная работа:

Просмотр фотографий, беседа на тему «Моя семья», чтение сказок.

Ход занятия.

Дети встают около мольберта с фотографиями детей.

Воспитатель: Ребятки, хотите ли вы отправиться вместе со мной в необычное путешествие? Тогда отгадайте мою загадку:

Нас не было - оно было,

Нас не будет - оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

И у дочки есть, и у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух сказать

Дети: Имя.

Воспитатель: Давайте рассмотрим вот эти фотографии. Вы знаете, кто на них изображен?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто это? (показывает фотографию Алисы)

Дети: Это девочка, которая есть у нас в группе и её зовут Алиса.

Воспитатель: Правильно у каждого из вас есть имя, и у каждого имени есть свое особое значение. Валерия означает бодрая, здоровая, Арина – означает

мир, Данил спокойный, Диана- богиня утренней зари, Полина – подруга, Петр- камень (твердость в своих решениях))

Воспитатель: Вот видите, сколько можно узнать о человеке, если знаешь хотя бы его имя. Имя играет большую роль в жизни человека. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, Через всю жизнь проносят свое имя. Человека можно лишить всех богатств, но нельзя лишить имени. А как вы думаете, зачем люди придумали имена?

Дети: Чтобы знать мальчик это или девочка, мужчина или женщина, отличить одного человека от другого. Значит, без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят

Скажите ребятки, вам нравится, когда вас обзывают, называют вас плохими словами?

Дети: нет

Воспитатель: Мне бы очень хотелось, чтобы вы никогда не обзывались ведь у вас такие красивые имена. Давайте встанем все в кружок и поиграем нашим мячиком.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нужно нам в кружочек встать.

Зовут меня Оля, котенка – Дымок,

А это Барбоска, веселый щенок.

У всех имена – у людей, у зверей...

А как твоё имя? Скажи поскорей!

Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково» я буду бросать вам мяч, а вы будете называть свое имя уменьшительно-ласкательное. Давайте поучимся с вами называть друг друга ласково, нежно, по-доброму.

Появляется кукла.

Кукла: Здравствуйте, куда это я попала?

Дети: Это детский сад, а ты кто?

Кукла: Я? Давайте познакомимся, как тебя зовут (опрашивает 3 – 4 детей, расстроено) Хорошо вам, у вас имена есть, а я даже не знаю, как меня зовут.

Воспитатель: Ты не расстраивайся, останься с нами

Кукла: Ребята, если вы так много знаете про имена, помогите мне, пожалуйста, разобраться, кого как зовут, что-то я сама не разберусь. Вот смотрите, кто-то из них Елизавета Ивановна, кто-то Никита, и кто-то Шарик. Скажите, кто здесь кто? (показывает картинки бабушки, мальчика и собаки).

Дети: Елизавета Ивановна – это бабушка, её нужно называть по имени отчеству, Никита – это мальчик, его можно называть просто по имени, а собачку зовут Шарик.

Кукла: А теперь здесь. Здесь у нас есть Татьяна Павловна, Машенька, Андрей Николаевич (показывает картинки мамы, дедушки и дочери)

Дети: Татьяна Павловна – это мама, Машенька – это девочка, Андрей Николаевич – это дедушка.

Кукла: А кто же это? Мурка, Сергей Петрович, Данилка.

Дети: Мурка – это кошка, Сергей Петрович – это папа, Данилка – это маленький ребенок.

Кукла: Молодцы ребята, здорово вы со всем разобрались.

Воспитатель: Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. Одинаковые фамилии могут быть не только у родственников, но и у разных людей. Их называют однофамильцами. Когда вы родились, вам выдали вот такое свидетельство о рождении, ваш первый документ, где записаны ваше имя, фамилия и отчество. Каждый ребенок имеет право на собственное имя.

А теперь давайте мы назовем нашу гостью красивым именем.

Дети думают, как назвать куклу.

(Воспитатель говорит значение имени)

Воспитатель: Дети, вы живете в одном селе, ходите в одну группу, вы очень дружные ребята. На воздушном шарике я написала ваши имена. Мы выпустим этот шар на улице, и все вокруг узнают, что есть такой детский сад и есть такие дружные ребята

Конспект занятия «В гостях у сказки»

(Детям о правах)

(Подготовительная группа)

Цель: продолжать знакомить детей с их правами и документами, в которых они записаны.

Задачи: приучать жить по определенным правилам, уважая мнение окружающих.

Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

Закреплять представления детей о жанровых особенностях сказки, ее отличиях от рассказа, упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных имен к определенному имени.

Учить логически мыслить, развивать умение рассуждать, рассказывать, доказывать свое мнение, внимательно выслушивать мнение товарища.

Закреплять знание детьми имен сказочных героев.

Предварительная работа:

Беседа о правах ребенка. рассмотрение документа «Конвенция о правах ребенка».

Беседа «Люди всей Земли в мире жить должны».

Рассмотрение иллюстраций на тему «Ребенок и его права».

Сюжетно ролевая игра «Семья», уточнить значение семьи для каждого человека, разобрать права и обязанности каждого члена семьи.

Дидактическая игра «Я имею право».

Оборудование:

Глобус, книга «О правах ребенка в картинках»,

Костюмы Бабы Яги, зайчихи, Доктора Айболита, телефон, мяч, мягкая игрушка зайчик.

Ход занятия.

(Под музыкальное сопровождение воспитатель вносит глобус)

Воспитатель:- Ребята, вы знаете, что это такое? (Ответы детей)

Это уменьшенная копия нашей планеты Земля, на которой мы живем.

Кто населяет нашу планету? Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились главные вопросы: «Что могут люди делать, и что не могут? », «Что они обязаны делать и что не обязаны? », «На что имеют права и на что не имеют? » Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах.

Вот она эта книга:

Эта книга не простая

Развернешь – как хороша

Здесь написано что делать можно

А что делать нам нельзя.

(Появляется Баба Яга, ее роль исполняет взрослый) .

Баба Яга - (забирает книгу) Малы вы еще права изучать. А я эту книгу почитаю.

(Баба Яга прячется за ширмой с изображением дремучего леса)

Воспитатель. Ну и Баба Яга! Отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь делать? Давайте ее догоним и вернем книгу. А где живет Баба Яга

Дети: - В сказке .

Воспитатель; - А чем сказка отличается от рассказа?

Дети; - В сказках происходят разные чудеса и живут сказочные герои

Воспитатель: - А что такое чудеса? Каких сказочных героев вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: - А как же нам попасть в сказку?

Дети: - Надо сказать волшебные слова и тогда мы окажемся в сказке (Включается спокойная музыка, и дети произносят слова сопровождая их движениями)

Мы летим над облаками,

а земля плывет под нами.

Роща, поле, сад и речка,

и дома, и человечки.

Мы летать устали что-то.

Приземлились. Где мы? Что это?

Ну, вот мы приземлились на полянке перед домиком Бабы Яги.

Баба Яга-. Кто такие? Чего явились? Я гостей не жду.

Воспитатель: - Мы пришли забрать книгу, которую ты у нас взяла.

Баба Яга: - Ничего я у вас не брала! Вы на эту книгу, никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана. А еще дети, верящие в Бабу Ягу, Кощея Бессмертного, и одного с Бабой Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

Воспитатель: - А как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чем говорит Баба Яга? (Ответы детей) Конечно, нет, ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что Баба Яга ты не права и верни нам книгу.

Баба Яга. Ой! Ой! Умные какие! Ну-ка, первый подойди ко мне. Нет лучше второй или вон ты, третья

Воспитатель: - Баба Яга, почему ты так странно обращаешься к детям? У них есть имена, у каждого свое.

Баба Яга: - Имена? А зачем? Зачем давать имена, они все одинаковые, все маленькие обойдутся номерами.

Воспитатель: - Ну что ж, тогда и к тебе мы будем обращаться по номеру Эй, номер тринадцать отдай нам книгу!

Баба Яга: - Не хочу я быть номером, у меня есть имя.

Воспитатель: - У всех людей есть имя и у взрослых и у детей. Теперь ты согласна, что каждый ребенок с рождения имеет право на собственное имя?

Баба Яга: - Хорошо, признаю теперь за вами это право.

Воспитатель. - Тогда давайте представимся Бабе Яге, а эхо нам поможет.

Игра «Эхо»: дети становятся в круг, поочередно произносят свои имена, а остальные хором их повторяют в уменьшительно-ласкательной форме.

Воспитатель: - Баба Яга а тебе нравится твое имя Как-то грубо оно звучит Неужели в твоей семье тебя так называют?

Баба Яга: - В семье? А что такое семья и с чем ее едят? И зачем она нужна?

Воспитатель: - Ребята давайте расскажем что такое семья?

Дети: - Семья - это папа, мама, бабушка, дедушка, тети, дяди, дети. А нужна семья для того чтобы все друг о друге заботились любили, уважали, поздравляли с праздниками, дарили подарки.

Воспитатель : - Что такое семья нам расскажет Никита. (ребенок читает стихотворение «Моя семья»)

Семья - это счастье, любовь и удача

Семья - это летом поездки на дачу

Семья - это праздник, семейные даты

Подарки, покупки, приятные траты

Семья - это труд, друг о друге забота

Семья - это много домашней работы

Семья - это важно, семья - это сложно,

Но счастливо жить одному невозможно.

Баба Яга: - Подарки, праздники - это хорошо. Согласна, буду дедушкой или папой. У них мало забот, лежат себе на диване, читают газеты, смотрят телевизор.

Воспитатель: - Ребята, права ли Баба Яга?

Дети: - Нет, не права. У мужчин есть свои обязанности, они работают, чтобы обеспечить свою семью, а еще они защищают свою семью.

Баба Яга: - Ой, это не для меня, работать тяжело, да я и не умею.

Воспитатель: - Давай ты лучше будешь бабушкой .

Баба Яга: - А у бабушки много работы?

Воспитатель: - Основная работа всех бабушек - крепко любить своих внучат

Баба Яга: - А это тяжелая работа?

Дети: - Нет.

Воспитатель : - Только вот имя тебе нужно придумать ласковое, доброе.

Ребята, давайте поможем? (дети придумывают новое имя Бабе Яге)

Воспитатель: - А еще все бабушки умеют вкусно готовить и печь пирожки, печенье и булочки .

Баба Яга: - А я не умею... что же делать?

Воспитатель : - А у нас есть волшебные фартук и косынка, мы сейчас их тебе повяжем и ты сразу всему научишься? А пока ты будешь готовить для нас что-нибудь вкусненькое, мы почитаем нашу книгу дальше. Согласна?

Баба Яга: - Не уверена, что смогу, но попробую. (Баба Яга уходит)

Воспитатель: - Ребята, о каком праве мы с вами говорили?

Дети: - О праве на имя. Обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. И, конечно же, называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении.

Воспитатель: - Прежде чем полететь в следующую сказку, я хочу убедиться, что вы хорошо знаете имена сказочных героев.

Поиграем в игру «Назови сказочного героя».

Снежная... Василиса-...

Конек-.... Кашей....

Красная-.... Царевна-....

Крошечка-.... Мальчик-....

Иван.... Доктор-...

Змей... Марья...

Воспитатель: - Молодцы ребята, всех героев сказок назвали правильно. Ну что, полетели в следующую сказку? Давайте перед путешествием возьмемся за руки и скажем волшебные слова.

Мы летим над облаками

А земля плывет под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то

Приземлились. ... Где мы? Что это?

(Дети видят зайчиху, которая плачет)

Зайчиха: - Помогите, помогите, Ай, ай, ай.

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвайчик

Он бежал по дорожке

и ему перерезало ножки
И теперь он больной и хромой
бедненький зайчика мой.

Воспитатель: В какой сказке с зайчиком случилась эта беда? Кто виноват в этой беде? Почему? Кто вылечил зайчика? Кто знает номер телефона, по которому можно срочно вызвать врача? (Воспитатель предлагает вызвать Доктора Айболита, позвонив ему по телефону)

Доктор Айболит: - Всем известно, что на свете

Без врачей прожить нельзя

Педиатры, терапевты

Няни сестры, фармацевты

Это все твои друзья

Воспитатель: - Ребята, какое право помогают осуществлять медицинские работники. (Ответы детей)

Доктор Айболит: - Дети, бережете ли вы свое здоровье? (Рассказы детей)

Доктор Айболит: - Мне понравились все ваши ответы. Вы бережно относитесь к своему здоровью, что нельзя сказать о зайке. В сказке все закончилось благополучно, но в жизни все не так уж просто, все болезни можно вылечить. Даже в обычной шалости можно получить серьезные травмы.

Прощаясь с вами, я хочу напомнить вам.

Мальчики и девочки. Все у нас равны

Но мальчики помнить, главное должны

Девочки слабее. Нельзя их обижать!

Можно только девочек: смело защищать!

Воспитатель: - Ну, вот настало время возвращаться в детский сад.

(дети, взявшись за руки, говорят волшебные слова

Мы летим над облаками

А земля плывет под нами

Роща, поле, сад и речка

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то

Приземлились. ... Где мы? Что это?

Воспитатель: - Вам понравилось наше путешествие? Сколько нового и интересного мы узнали. Кто мне назовет права, о которых сегодня говорили? (ответы детей)

Воспитатель: - А где же наша бабушка? Чем это вкусненьким пахнет? (входит Баба Яга с подносом, на котором лежит печенье)

Баба Яга: - А мне понравилось быть бабушкой. Теперь вы моя семья, я буду о вас заботиться и очень сильно вас всех любить.

Воспитатель: - Ребята, вы согласны?

Дети: - Да!

Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей группы на тему: «Страна Правдилия».

Подготовила воспитатель
Попова Татьяна Павловна

Цель:

создание условий для знакомства детей с основами человеческих прав.

Задачи:

- Познакомить детей, в интересной и занимательной форме, с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека».

- Развивать способность анализировать действия и поступки сказочных героев и людей, создавать ситуации для развития умений применять, полученные знания в реальной жизни.

- Активизировать познавательный процесс, обогащать речь детей новыми словами.

- Воспитывать доброжелательность детей, умение общаться со сверстниками.

Словарная работа:

права человека, «цветок Счастья», страна Правдилия, личная неприкосновенность, комплимент, неприкосновенность жилища,

Методическое обеспечение

Дидактические средства:

на доске «цветок Счастья», надпись «Правдилия», иллюстрации к сказкам: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка»; атрибуты для драматизации: избушка, костюмы лисы, заюшки, петушка, кота, Бабы-Яги, подарок для Бабы-Яги.

Аудиосредства:

магнитофон, кассета с записью «Танец маленьких утят».

Мотивация:

найти лепестки «цветка Счастья» с правами (игровая мотивация) .

Предварительная работа:

беседы о правах человека, ребенка, рассматривание иллюстраций: «Права ребенка», чтение сказок, беседы по сказкам, характеризуя героев, обращая внимание на нарушение прав, рисование: «Наши права», разучивание пословиц, поговорок о дружбе, семье, здоровье.

Методика проведения:

1 часть.

Речевое общение.

- Я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому что это был «цветок Счастья». У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила (права). Именно эти правила строго соблюдались жителями этой страны. И все бы у них было хорошо, если бы.

- Однажды над страной нависла черная-пречерная туча, налетел злой холодный ветер, и все жители Правдилии попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не осталось ни одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет отыскать их.

- Как, по-вашему, нужно ли помогать людям, животным, попавшим в беду?

- Почему?

- Сможем ли мы помочь жителям Правдилии?

- Поможем найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаем права этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

- Итак, в Правдилию, вперед!

(Дети идут, взявшись за руки)

- По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль глядя, широкими глазами,

Шли ребята знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают нас на свете.

2часть.

- А вот и первая сказка, присаживайтесь, ребята.
(инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух»)
- Вспомнили сказку? Как она называется?
- Кто просит о помощи в этой сказке?
- Что вы можете сказать про лису? Какая она?
- Почему она так поступила? Что ею нарушено?
- Лиса нарушила право.
- Чтобы узнать, какое право нарушила лиса, надо найти красный лепесток «цветка Счастья».
- Давайте, ребята, быстро отыщем красный лепесток, ведь на нем написано одно из прав. (Дети находят лепесток) .
Читаю надпись на лепестке: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».
- Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Давайте вернем «цветку Счастья» красный лепесток, чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность.
- Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право героев на жизнь и свободу? Дети показывают иллюстрации к сказкам, называют право, нарушенное героем. («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»).
- И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность. Как оно соблюдается?
- Вспомните ссоры среди мальчиков. Хорошо это или плохо? А когда вы ссоритесь, какими вы становитесь? А не лучше ли эту злость и отрицательные эмоции направить в игру «Петушины драки».
- Давайте превратимся в «петухов» (приседают, обхватывая колени руками). «Петухи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из ребят упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. (Дети играют в игру «Петушины драки»)
- Предлагаю всем петушкам помириться.
Молодцы. Присаживайтесь.

3 часть.

К нам спешит другая сказка.

(Появляется лубяная избушка, из которой слышно пение лисы)

- Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? (Стучу в избушку)

Лиса: «Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам».

- Кто же это? (дети отвечают)

- Правильно, это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка».

- А где же сам зайчик? (Появляется плачущий зайчик) .

Зайчик: «Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а! »

- Мы знаем, зайныка, о твоём горе. Но знаешь, мы сейчас в стране Правдилии, и стоит только отыскать синий лепесток, произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: «Что вы ищите, ребята? Лучше бы зайцу помогли жильё найти».

(Дети находят лепесток, лиса выходит из избушки) .

Лиса: «Зайныка-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила».

- Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано?

Читаю надпись: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь».

- Вот это право зайчика нарушила лиса.

- Вспомните, в каких сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища?

Дети находят иллюстрации к сказкам «Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка», показывают и объясняют, кем какое право было нарушено.

- Молодцы, и синий лепесток мы отдаем «цветку Счастья».

Прикрепляю лепесток на «цветок Счастья».

- Я предлагаю говорить друг другу больше добрых слов, комплиментов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу.

Игра «Скажи другу комплимент».

Детям предлагаю по очереди говорить друг другу комплименты. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

4 часть.

(Появляется Баба Яга)

Б. Яга: «Кто, такие? Чего явились? Почему без дозволения по моему лесу гуляете? »

- Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Б. Яга: «Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились? »

- Б. Яга, а ты сегодня в страну Правдилию летела?

Б. Яга: «Ну, летала! А вам то что? »

- А «цветок Счастья » там видела?

Б. Яга: «Ну, видывала! А дальше то что? »

- И разноцветные лепестки с него сорвала?

Б. Яга: «Ну, сорвала! (испуганно, хватается за голову). Ой, голова старая, садовая, проболталась таки! (с догадкой) Вы это что, за ними пришли? »

- Да, за ними! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей Правдилии. Без них им очень трудно живется. Б. Яга, верни, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: «Ишь, размечтались! У вас тоже никаких прав на них нет! Да и на все права, которые на лепестках написаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Султана и Соловья-разбойника. А еще дети, верящие в Б. Ягу и

Кошечу Бессмертного, и одного с Б. Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так! »

- Как вы думаете, ребята, справедливо ли, что нам говорит Б. Яга? Конечно, нет! Ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что, Б. Яга, ты не права, верни нам лепестки.

Б. Яга: «Ой, ой! Умные какие! Ну-ка, ты, первый, подойди ко мне».

- Вы согласны, что все дети одинаковые? Докажите это Б. Яге.

Дети по очереди называют своё имя и фамилию.

- Ну что, Б. Яга, убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок со дня рождения имеет право на собственное имя и фамилию?

Б. Яга: «Придется согласиться. Признаю теперь за вами это право».

- Б. Яга, теперь верни нам, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: «Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает? »

- Это почему?

Б. Яга: «Потому что, эти лепестки имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться – только дети врачей».

- Дети, как вы думаете, справедливо ли то, что сказала Б. Яга?

- Конечно, нет! Каждый ребенок имеет право на дом, питание, лечение и обучение.

Б. Яга: «Опять со мной спорите! Не отдам лепестки! » (Баба-Яга сердитая уходит в избушку, топает ногами)

- Мне почему-то стало жалко Б. Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. Её даже с днем рождения никто не поздравил. Давайте мы это сделаем.

- Дорогая, Бабуленька – Ягуленька, поздравляем тебя с Днём Рождения, желаем здоровья, счастья и добра!

Б. Яга благодарит, возвращает лепестки, прощается с детьми и уходит. Зачитываю права на лепестках: право на лечение, обучение и отдых.

5 часть.

- Ребята, мы собрали все лепестки. Посмотрите, какой красивый «цветок Счастья»! Предлагаю вам воспользоваться правом на отдых. Вы умеете отдыхать? Как вы отдыхаете? (дети отвечают)

- Приглашаю, вас, на весёлый «Танец маленьких утят».

Все вместе танцуем «Танец маленьких утят»

- А теперь пора возвращаться в детский сад.

Мы «цветку Счастья» помогли,

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья.

Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей группы на тему: «О правах – играя».

Подготовила воспитатель
Попова Татьяна Павловна

Занятие: «О правах — играя»

Цель: Формировать знания детей о правовом воспитании.

Задачи:

1. Дать детям общее представление об их правах.
2. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.
3. Учиться рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
4. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Оборудование:

Книга «Права ребёнка»; костюм Кикиморы; избушка Кикиморы; подушки-думки; искусственные цветы; жетоны; пословицы и фишки.

Ход:

Воспитатель: «Сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой «Права ребёнка». В ней записаны все права детей.

Чтобы стать полноценными членами общества, нужно знать свои права».

Появляется Кикимора и забирает эту книгу.

Кикимора: «Малы вы ещё права все знать. А эту книгу я почитаю» (уходит и прячется за своей избушкой).

Воспитатель: «Ну и Кикимора! Отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь делать? (Предложения детей).

(Воспитатель указывает на дом, где живёт кикимора. Там, далеко за горами, в лесу на поляне стоит дом Кикиморы). Помогут нам добраться до дома Кикиморы волшебные тучки. Садитесь скорее и полетим (Дети садятся). Мы полетим очень быстро, закройте глаза, чтобы они не слезились от ветра. Держитесь крепче за тучки. Вот и гора позади. (Звучит запись голосов птиц) Слышите? Птицы поют. Мы подлетаем к лесу. Открываем глаза. Приземляемся на поляне. Подойдём к дому Кикиморы. Постучимся».

(Появляется Кикимора)

Кикимора: «Кто такие? Чего явились? Я гостей не жду!»

Воспитатель: «Ой, какая ты, Кикимора, сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком испугала.

Кикимора: «Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?»

Воспитатель: Зачем мы, ребята, явились к Кикиморе? (Дети отвечают: «Мы пришли забрать книгу, которую ты у нас взяла»).

Кикимора: «Ничего я у вас не брала. Вы на эту книгу никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана и Соловья-разбойника. А ещё дети, верящие в Бабу-Ягу и Кошечку Бессмертного, и одного с Бабой-

Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!»

Воспитатель: «Как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чём говорит Кикимора? Конечно, нет. Ведь все мы имеем равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что ты, Кикимора, не права. Верни нам книгу».

Кикимора: «Ой-ой-ой! Умные какие! Ну-ка, ну-ка первый, подойди ко мне».

Воспитатель: «Кикимора, почему ты так странно обращаешься к детям? У них есть имена — у каждого своё. Правда, дети?» (Дети отвечают)

На Руси родители мечтали видеть своих детей сильными, крепкими, добрыми, милыми. Так произошли имена: Добрыня — делающий добро; Любомир - любящий мир, людей; Людмила - людям милая.

- «Ну что, Кикимора, убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребёнок со дня рождения имеет право на собственное имя?»

Кикимора: «Ну хорошо, признаю теперь за вами это право».

Воспитатель: «Тогда представимся Кикиморе, а эхо нам поможет.»

Игра «Ласковые имена».

- «Кикимора, теперь верни нам, пожалуйста, книгу, чтобы мы познакомились с другими правами».

Кикимора: «Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает».

Воспитатель: «Это почему?»

Кикимора: «Потому что книги имеют право читать только дети библиотекарей,

а лечиться - только дети врачей».

Воспитатель: «Это не правда. Все дети имеют право на медицинский уход».

Кикимора: «Не буду с вами спорить. Берите свою книгу и изучайте свои права».

Воспитатель: (Загадка) «Кто вылечит корь, и бронхит, и ангину, Пропишет лекарства и витамины?» (врач)

(Выходит врач).

Ребёнок: «Ну, а если вдруг у Оли, или Коли, или Пети Заболит живот иль ухо, Или насморк одолеет, Или голова болит, Приходите, приходите, Всех излечит, исцелит Добрый доктор».

Доктор: «Да, ребята, вы вправе требовать, чтобы я вас лечил. Но что же обязаны делать вы, чтобы сохранить здоровье?»

Ребёнок: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам - стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!»

Ребёнок: «Давайте же мыться, плескаться, купаться, Нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, ручейке, океане, И в ванне, и в бане, Всегда и везде -Вечная слава воде!»

Воспитатель: «А что ещё должны делать дети, чтобы сохранить здоровье?» (Ответы детей).

Воспитатель: «А сейчас мы с вами отдохнём. Предлагаю всем станцевать». (Танец «Дружба»)

Ребёнок: «Скоро вы пойдёте в школу и там многому научитесь. Дети имеют право развиваться физически, и духовно, заниматься творчеством. Что вам дало право на образование?»

(Ответы детей).

Воспитатель: «Мне почему-то стало жалко Кикимору. Может она потому плохие поступки совершает, что её никто не любит, никто о ней не заботится. Давайте сделаем Кикиморе приятное. Подарим ей весенние цветы, ведь женщины все любят цветы».

Предлагаю сесть за столы и на жетонах написать свои имена. Вместе с цветами дарят Кикиморе.

Кикимора благодарит за заботу и внимание и преподносит детям гостинцы.

Воспитатель: «А теперь пора домой».

(Садимся на ковёр-самолёт отправляемся в путь).

Мы полетим очень быстро, закройте глаза, чтобы они не слезились от ветра. Держитесь крепче за ковёр-самолёт. Вот и гора позади. (Звучит запись голосов птиц) Слышите? Птицы поют. Мы подлетаем к дому. Открываем глаза. Ну вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? Я очень рада.

Сборник загадок о правах ребёнка

Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все
находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...
(отдых)

Всех по-разному зовут:
Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ...
(имя)

Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питания
Мы использовать должны
Право на ...
(образование)

Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только ...
(врач)

Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ...
(жильё)

ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ «ПРАВА РЕБЕНКА»

- Вы, ребята, запомнили свои права? Давайте проверим, как вы их запомнили. Для этого проведем сказочную викторину: я буду называть сказку, а вы постарайтесь вспомнить, какие права героев сказки нарушались или защищались.

Послушайте отрывок из произведения К.И.Чуковского «Айболит»

"...И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по животикам,

И всем по порядку

Даёт шоколадку,

И ставит и ставит им градусники!..."

- О каком праве здесь говорится (Медицинский уход, пища, чистая вода.)

- Нарушалось это право или защищалось? (Защищалось.)

Следующий отрывок из произведения Алексея Толстого «Золотой ключик»

Вот кто я, поди-ка...

Грозный Карабас,

Славный Барабас.

Куклы предо мною

Стелятся травой...

У меня есть плетка,

Плетка в семь хвостов.

Пригрожу лишь плеткой –

Мой народец кроткий

Песни распевает,

Денежки собирает

В мой большой карман,

В мой большой карман...

- О каком праве я вам прочитала? (Дешевая рабочая сила. Жестокое обращение. Бесплатное образование.)

- Нарушалось это право или защищалось? (Нарушалось.)

Следующий отрывок из рассказа «Цветик-семицветик»

Лети, лети, лепесток,

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг,

Возвращайся, сделав, круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров!

О каком праве идет речь в этом отрывке? (Дети-инвалиды имеют право на особую заботу, обучение и отдых и охраняется это право «Законом о защите инвалидов в Российской Федерации».)

Следующий отрывок из сказки «Золушка»

Дразнят Золушкой меня,

Оттого, что у огня,

Силы не жалея,
В кухне я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь,
И всегда в золе я.

- О каком праве рассказывается в этом отрывке? (О праве на отдых.)
- Нарушалось это право или защищалось? (Нарушалось.)
- Какое право было нарушено в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь.)

Вопросы для детей:

- Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (На неприкосновенность жилища.)
- Кто нарушил это право? (Лиса.)
- А кто помог восстановить право? (Петух.)
- Какое преступление совершили гуси-лебеди в сказке, украв братца? (Похищение детей.)

Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить, связанной в лесу? (Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)
Обратите внимание на иллюстрацию к сказке Дмитрия Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

- Какое право уточки было нарушено? (Право человека на жизнь и личную неприкосновенность.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с нашей викториной потому, что вы хорошо поработали на занятии и помогали вам ваши верные помощники – герои прочитанных вами сказок.

