

Родительское собрание

«Под защитой закона»

Цель:

Повышать уровень правовой культуры родителей, вести психолого-педагогическое просвещение семьи через разнообразные формы работы.

Задачи:

- довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;
- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
- оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Подготовка к собранию:

1. Выставка литературы «Семейный Кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Устав МДОУ», «Декларация прав ребенка»
2. Оформление наглядно-агитационного стенда «Права и обязанности родителей»

ХОД СОБРАНИЯ:

Ведущий:

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на сегодняшней нашей встрече.
- Сегодня мы собрались, обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка. И начать наш разговор я хочу с выдержки из детского сочинения «Что такое детство»...
«В детстве каждого человека есть яркие моменты и, несмотря на то, что дети постепенно взрослеют, волшебная страна детства сопровождает человека долгие годы. Дети становятся с годами взрослыми и умными, но все равно они никогда не забудут эту волшебную страну – первую свою школу жизни. Детство – это маленькая жизнь! »

Ведущий:

- Давайте вспомним своё детство и послушаем отрывок из «Всеобщей Декларации Прав Человека для Детей и Взрослых», автор А. Усачёв.
В большом городе жил Маленький Человек.
Был он маленький-маленький, И дом у него был маленький. И сад у него был маленький.
Днем Маленький Человек ходил на работу, а вечерами сажал в своем саду тюльпаны или сидел на скамейке у ворот, курил маленькую трубочку и радовался тому, что все вокруг такое большое: и люди были такие большие, и

дома были такие большие, и деревья были такие большие, и даже собаки были такие большие.

Огорчало Маленького Человека только то, что Большим людям все это казалось маленьким; и люди им казались маленькими, и дома им казались маленькими, и деревья им казались маленькими, и даже собаки им казались маленькими.

А уж Маленького Человека большие люди и вовсе не замечали. Они могли толкнуть его на улице и не извиниться. Или пройти через его ухоженный сад, топчя своими слоновьими ногами цветы.

- Что вы делаете? - кричал им Маленький Человек.

- Пожалуйста, будьте внимательны...

Но большие люди не обращали на него никакого внимания и шли дальше по своим делам.

Тогда Маленький Человек купил себе собаку. Собаку он купил себе, конечно, очень маленькую. Но с таким громким голосом, что все стали обходить его дом стороной.

- Странно, - думал Маленький Человек. — Большие люди боятся, когда на них кто-нибудь ЛАЕТ. Но они совершенно никого НЕ УВАЖАЮТ.

Однажды Маленький Человек нашел в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась "Всеобщая Декларация Прав Человека". В ней говорилось о том, что все люди должны знать свои права и относиться друг к другу с уважением. Книжка эта очень понравилась Маленькому Человеку. Но у кого он ни спрашивал, никто в городе даже не слышал о Правах Человека.

- Большие люди удивительно безграмотны, - подумал Маленький Человек.

— Надо это исправить.

И однажды он вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках:

ВСЕ ЛЮДИ РОЖДАЮТСЯ СВОБОДНЫМИ И
РАВНЫМИ,

ВСЕ ИМЕЮТ ОДИНАКОВОЕ
ДОСТОИНСТВО И ПРАВА.

ВСЕ НАДЕЛЕНЫ
РАЗУМОМ И ДОЛЖНЫ ОТНОСИТЬСЯ
ДРУГ К ДРУГУ КАК БРАТЬЯ И СЕСТРЫ.

- Это только начало этого произведения, а вот конец мы узнаем в конце нашей встречи.

Ведущий:

- В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей. Каждый ребенок на свете имеет право на детство. Это право защищено международными правовыми актами. Конвенция ООН о правах ребенка, вступила в силу 15 сентября 1990 года.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей,

возможности самореализации вне зависимости от его психофизических способностей.

- Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Очень часто в последнее время в СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении. Причина эта не в отсутствии законов, а в недостаточном использовании правовой базы, в правоприменении. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий право. Порой они не знают Конвенции о правах ребенка, не знают содержания статей, а значит, не могут реализовать их в жизни.

Ведущий:

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Устав МДОУ – нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Конвенция о правах ребенка — провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах.

Реализация прав ребенка включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения,
- права на охрану жизни и здоровья,
- защиту его права на образование,
- права на игру,
- права на сохранение своей индивидуальности.

- Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним.

«Жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему.

Но, вероятно, самая важная причина — незнание родителями других, оптимальных методов воздействия. Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок.

В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция,

предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка.

Когда ребенку наносится физическая или психическая травма, последствия могут быть ближайшими и отдаленными. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в учебе, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду.

Ведущий:

При рождении каждому человеку даётся имя и это имя выбираете Вы, дорогие мамы и папы. С этим именем ребенок живет всю свою жизнь. Для того, чтоб обогатить свои знания и интерес к своему имени, мы не зря попросили вас провести маленькое исследование – узнать, что же означает имя вашего ребенка и выполнить поделки «Моё имя».

- Спасибо за проявленный ваш интерес к данной теме, фантазию и творчество. Работы красивые, необычные, творчески раскрыты индивидуально, непохожие друг на друга, как и мы с вами. В этом и проявляется наша индивидуальность, непохожесть на других.

Все люди разные, нет людей абсолютно одинаковых, поэтому и наш мир разноцветный, красочный, яркий.

Ведущий:

Детство - это самое счастливое время, каждый человек вспоминает годы юности и детства, всегда с очень теплыми чувствами, однако далеко не все люди могут в своей памяти найти те радостные мгновения. От каждого из нас зависит, будут ли дети нашего времени через несколько лет с улыбкой вспоминать годы радости, счастья и беззаботности.

Ведущий:

- И закончить нашу встречу, мы хотим концовкой рассказа Андрея Усачёва.

«... Вскоре вокруг плаката собрались горожане.

- Что это тут написано? - в недоумении спрашивали они друг у друга. Хотя Маленький Человек написал все **ОЧЕНЬ БОЛЬШИМИ БУКВАМИ**.

- Это слова из "Всеобщей Декларации Прав Человека", - объяснил им Маленький Человек.

— Она написана для того, чтобы все люди знали о своих правах.

- Глупость какая-то написана, заявил один Толстый гражданин. — Люди не могут рождаться равными. Я, например, когда родился, весил 4 килограмма 500 граммов, а мой сосед всего 3 килограмма 100 граммов, а вы.

- Послушайте! — сказал Маленький Человек.

- Рождаться равными -- это не значит рождаться одного роста и веса. Или одинаково сильными и красивыми.

Рождаться равными значит **РОЖДАТЬСЯ ЛЮДЬМИ**. Маленькими и голыми. Ведь никто еще не появлялся на свет Министром с Портфелем или Генералом с Погонами.

- Допустим, — сказал Толстый гражданин. — Но почему это я должен относиться ко всем как к братьям и сестрам? Я в семье единственный ребенок, и никаких братьев и сестер у меня сроду не было!

- У меня их тоже не было, - вздохнул Маленький Человек.
- Но все мы - люди, и значит, братья по разуму и происхождению.
Говорят, что все люди произошли от Адама и Евы, то есть, приходится друг другу родственниками. Только очень дальними. Вы, я думаю, приходитесь мне приблизительно 88-юродным дядей.
- Вздор! - возмутился Толстый гражданин. Я, лично, атеист. И твердо знаю, что все люди произошли от обезьяны. И я, и вы!
- Жаль, — грустно сказал Маленький Человек. В таком случае вы мне приходитесь

88 -юродным дядей по обезьяньей линии.

- Вы только послушайте его. - закричал возмущенный "дядя".

Но ни его, ни Маленького Человека никто уже на площади не слушал. Все активно выясняли, кто кому кем приходится. Сразу же нашлись стоюродные братья и двухсотюродные бабушки. А одна старушка высчитала, что приходится четырнадцатюродной ТЕТЕЙ ПРЕЗИДЕНТА и побежала отругать его за то, что он принял плохой закон о пенсиях.

Многие горожане перезнакомились между собой и по-родственному приглашали друг друга в гости.

А Маленький Человек свернул свой плакат и отправился домой, весьма довольный этой маленькой победой.

Ведущий:

- У каждого человека своя индивидуальность: характер, взгляды, отношения к окружающим. Индивидуальность – великий дар природы, но его легко уничтожить в детстве, когда человек еще не окреп. Взрослые призваны не только понимать личность ребенка, но и помогать малышу сохранить и развивать свою индивидуальность. Знание и понимание прав ребенка, позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

В завершении собрания я зачитаю выдержку из детского сочинения «Что такое детство»...

«Детство уходит, ребенок вырастет, становится более занятым, у него начинается новая жизнь. И все-таки память о детстве всегда живет в его сердце. »

Литература:

1. «Всеобщая Декларация Прав Человека для Детей и Взрослых», авт. Андрей Усачёв - МНПП «АНГСТРЕМ» Москва
2. «Ваши права», авт. Е. С. Шабельник, Е. Г. Каширцева – «Вита – Пресс» 1995г.
4. «Права ребёнка», авт. Е. С. Шабельник – «Вита – Пресс» 1997г.
5. Право и образование// Дошкольное воспитание. Доронова Т. 2001, № 10.
6. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т. Н. – М. : Педагогическое общество России, 2007.– 96 с.

Литературно-правовой вечер с детьми и родителями " Я – имею право!"

Подготовила: Попова Т.П.
воспитатель группы

Литературно-правовой вечер с детьми и родителями " Я – имею право!"

(Дети заходят в зал под весёлую музыку.)

Воспитатель: Уважаемые родители! Дорогие ребята! Сегодня у нас литературно-правовой вечер. Мы постараемся вспомнить, какие права мы имеем. И в этом нам помогут сказки! Задание ребятам – правильно угадать название сказок, а родителям назвать право, какое было нарушено в той или иной сказке.

1-е задание. (звучит музыка, появляется Зайчик, очень расстроенный)

Зайчик: Ой, ой, ой! Ребята, у меня случилась беда! (рассказывает свою историю)

Пойду попрошу Петуха, чтобы он мне помог! (уходит)

Воспитатель: Ребята, из какой сказки был Зайчик ?

Дети: "Заюшкина избушка".

Воспитатель: Кто попал в беду?

Дети: В беду попал Заюшка.

Воспитатель: Что с ним случилось?

Дети: Лиса выгнала Заюшку из его избушки.

Воспитатель: Что нарушила лиса?

Дети: Право.

Воспитатель: Уважаемые родители, как вы думаете, какое право нарушила лис?

(Лиса нарушила право на неприкосновенность жилища.)

Воспитатель показывает карточку, на которой написано: Итак,
«Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища».

Воспитатель: Да, у каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать.

2-е задание.

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю:

"Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?"

Ребята, как вы думаете, кто написал это письмо?

Дети: Это письмо написал Гадкий утенок.

Воспитатель: Почему жители птичьего двора его обижают?

Дети: Потому, что он не похож на других.

Воспитатель: Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что они нарушили?

Дети: Право!

Воспитатель: Уважаемые родители, как выдумаете, какое право было нарушено?

Воспитатель показывает карточку, на которой написано: Итак,

"Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски".

Стихотворение е читает ребёнок:

Много нас на белом свете,
Есть и взрослые и дети,
Но в правах мы все равны,
И дружить всегда должны.

3-е задание.

Звучит голос петуха:

Несет меня лиса, за темные леса,
За быстрые реки, за широкие горы.
Кот - коток, спаси меня.

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто зовёт на помощь?

Дети: Петух.

Воспитатель: Из какой он сказки?

Дети: Из сказки «Кот, лиса и петух».

Воспитатель: Что лиса натворила на этот раз?

Дети: Она украла петуха.

Воспитатель: Что она хотела с ним сделать?

Дети: Лиса хотела съесть петуха.

Воспитатель: Что нарушила лиса?

Дети: Право.

Воспитатель: И снова лиса нарушила право. Уважаемые родители, так какое право нарушила лиса?(Лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу.)

Воспитатель показывает карточку и читает: Итак,

«Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

4-е задание.

(Звучит музыка, входит грустный Буратино.)

Воспитатель: Что случилось, Буратино? Почему ты грустный?

Буратино: Я хочу учиться в школе, но не знаю, что нужно взять с собой в школу.

Воспитатель: Не расстраивайся наши ребята тебе помогут.

(Два ребенка собирают портфель для Буратино и объясняют, что они кладут: букварь, пенал, тетрадь, ручку, линейку.)

Воспитатель: Уважаемые родители, об этом в "Декларации" тоже есть статья. Назовите, пожалуйста, как она звучит?

Воспитатель показывает карточку и читает: Итак,

"Каждый человек имеет право на образование".

Воспитатель: Когда детям исполняется 7 лет, они все идут в школу, получают образование.

Буратино: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Вы такие дружные и приветливые! Мне очень хочется что-нибудь подарить на память о нашей встрече. (задумался) А вы знаете песню "Улыбка"? (дети встают и вместе с Буратино и поют песню.)

Дети поют песню "Улыбка".

Буратино: До свидания, ребята.

Воспитатель: Сегодня мы изучили 4 статьи "Конвенции ООН о правах ребёнка". Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях собраны воедино 38 прав ребёнка. Давайте их назовём (родители по цепочке называют права).

Итак, ребёнок имеет следующие права:

Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).

Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)

Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)

Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)

Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)

Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)

Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)

Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)

Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)

Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)

Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)

Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо

от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)

Право ребёнка на свободу мысли. Свести и религии (ст.14, п.1,2)

Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)

Право ребёнка на личную жизнь (ст.16. п.1)

Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)

Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)

Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)

Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)

Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)

Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться услугами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)

Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)

Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)

Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)

Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)

Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)

Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)

Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)

Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)

Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)

Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)

Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или

служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)

Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)

Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)

Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)

Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1)

Воспитатель: Спасибо! Уважаемые мамы и папы! Говорят, что дети это цветы жизни, но без любви цветы не растут. Любовь согревает детские сердца и наполняет их светом, теплом и верой в собственные силы. Каждый из вас, к родительскому собранию, приготовил свой чудесный цветок. Вот такая прекрасная цветочная полянка у нас получилась (все цветы, с фотографиями детей в середине, приклеены на ватман, окрашенный в светло-зелёный цвет). Пусть ваша любовь к детям будет всегда тёплой, большой и яркой. Ведь детство- это самая яркая пора в жизни каждого человека.

Игра «Сто к одному».

Раунд первый.

Простая игра.

За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

По мотивам сказки «Лиса и заяц»

Какие права зайца были нарушены?

Право на жизнь;

(Статья 3: Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)

Право на неприкосновенность имущества;

Право на владение личным имуществом;

(Статья 17: Каждый человек имеет право владеть имуществом. Никого нельзя произвольно лишать его имущества).

Право на неприкосновенность жилища;

(Статья 12: Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на честь и репутацию.)

Право на справедливый суд;

(Статья 10: Каждый человек имеет право на справедливое, беспристрастное и гласное рассмотрение независимым судом предъявленного ему уголовного обвинения.)

Право на свободное и обоюдное согласие.

Раунд второй.

Двойная игра.

За каждый верный ответ команда получает 2 балла.

По мотивам сказки А. Толстого «Буратино»

Какими правами мог пользоваться Буратино и его отец Карло?

Право на бесплатное образование;

(Статья 26(1,2): Каждый человек имеет право на образование. Образование должно содействовать полному развитию личности...)

Право выбирать вид образования для своих малолетних детей;

(Статья 26(3): Родители имеют право выбирать вид образования для своих малолетних детей.)

Право обладать своим имуществом;

Право свободно передвигаться;

(Статья 13: Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать местожительства.)

Право на защиту от вмешательства в личную жизнь;

Право на защиту своих прав и свобод.

(Статья 8: В случае нарушения основных прав, представленных в Конституции или законом каждый человек имеет право на защиту своих прав и свобод с помощью суда.)

Раунд третий. Тройная игра.

За каждый верный ответ команда получает 3 балла.

По мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».

Обитатели птичьего двора обижали утенка. Какие его права тем самым нарушились?

Право детей пользоваться одинаковой социальной защитой;

(Статья 1: все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться к друг другу по – братски.)

Право на гражданство;

Право свободно передвигаться и выбирать место жительства;

(Статья 13: Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства)

Право от вмешательства в личную и семейную жизнь;

(Статья 16(3): Государство должно охранять семью.)

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию;

(Статья 6: Каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом.)

Право на равную защиту от дискриминации.

(Статья 7: Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту от дискриминации.)

Игра наоборот

В каких сказках нарушаются права человека на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

«Красная шапочка» 1 балл

«Сказка о царе Салтане» 2 балла

«Кот в сапогах» 3 балла

«Гуси лебеди» 4 балла

«Дикие лебеди» 5 балла

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 6 балла

Супер игра.

Рассмотрите рисунок из сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» и ответьте на вопросы:

Чья жизнь в опасности?

Кто посягает на жизнь?

Ведущий: Ну, вот и все. Я познакомил вас с правами. Какой вывод вы сделаете?

1: Конвенция дает всем равное право,
Чтоб детских слез гораздо меньше стало,
О счастье детей не только мечтают,
Проблем не боятся, их вместе решают.

2: Закон я понял, но все же, друзья,
Не очень я взрослый – вот ведь беда,
Меня не слушают, могут побить,
Как самому мне вопросы решить?

3: Не бойся, с тобою семья,
Учитель в беде не оставит тебя,
На свете много хороших людей-
Помогут они, держись веселей.

Ведущий : Итак, друзья, наша игра подошла к концу. Вы все сегодня на славу постарались. Вижу, знаете вы свои права. Но время нашей встречи подошло к концу, вам пора возвращаться.