

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с.Летка

Проект

«Мой дом – моя крепость»

Подготовительная группа «Непоседы»

Воспитатели: Попова Н.П.

Шубина И.Г.

Актуальность.

Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития.

Взаимодействие с семьей имеет очень большое значение для ребенка-дошкольника. Семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности.

Практика, а также многочисленные исследования показывают, что дети, чьи права в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в адаптации. Им трудно учиться, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.

Сотрудничество с семьей предполагает решение задач оказания помощи родителям через индивидуальные и фронтальные занятия, используя традиционные и нетрадиционные формы, активизируя и обогащая воспитательные умения родителей. Индивидуальные формы (*беседы, консультации, приобщение родителей к жизни в детском саду*) важны для оказания помощи семьям разного типа, помогают выявить потребности родителей, заинтересовывают родителей в предстоящей фронтальной работе, в получении необходимой помощи у специалистов и т. д. Наиболее распространенными в сотрудничестве с семьей являются беседы. Беседа является наиболее благополучной и результативной возможностью воспитателя убедить родителей в особенности своей педагогической позиции. Каждая беседа индивидуальна, она зависит от конкретных людей, от конкретных ситуаций.

Поскольку ребенок воспитывается в семье, формирование основ правового сознания дошкольников без совместной работы с семьей невозможно. Дошкольное учреждение в силу своей близости к семье может стать важным звеном, влияющим на защиту прав ребенка.

Актуальность темы заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка, т. к. они обладая всеми основными правами и свободами человека, требуют по отношению к себе особой правовой защиты. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях.

Цель: конкретизировать знания родителей по развитию правового мировоззрения и нравственных представлений

Задачи:

- познакомить родителей с основными законодательными актами;
- формировать чувство ответственности за своего ребенка и семью;

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Продолжительность проекта: один год, 2014-2015г.

Ожидаемые результаты:

1. Расширить знания родителей о правах детей.
2. Осознание родителями того, что дети имеют те же права, что и все люди.
3. Укрепить чувство ответственности за своих детей и за свою семью.

Пути реализации проекта:

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
2. Оформление наглядного материала для родителей (консультации, памятки)
3. Проведение анкетирования родителей «Знаете ли вы права ребенка? ».
4. Конкурс рисунков для родителей на тему «Права ребенка».
5. Оформление стенда «Права ребенка» (из совместных работ родителей и детей, и воспитателей).

Список литературы:

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. - М.: «Вита - пресс», 2007.
2. Ваулина Т.Г. Родителям и детям о правах ребенка// Ребенок в детском саду.- 2007. № 3.
3. Данилина Т.А. Проблема защита прав ребенка в семье// Управление ДОУ.- 2005. № 6.
4. Доронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье// Дошкольное воспитание.- 2001. № 8; 12.
5. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание.- 2001. № 10
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений /Авт.-сост. Т.И. Софронова, Г.В.Васеева, Л.И.Кошкина; - под ред. канд. пед. наук, доц. Т.И.Софроновой - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004.

Перспективно - тематическое планирование

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Анкетирование родителей по теме «Хорошие ли вы родители»	Воспитатели, психолог
октябрь	Консультация на тему «»	Воспитатели
ноябрь	Папка – передвижка на тему «Взрослым о правах ребёнка»	Воспитатели
декабрь	Родительское собрание на тему «Семья – основа жизни»	Воспитатели, психолог
январь	Памятки на тему «Искусство быть родителем»	Воспитатели
февраль	Конкурс рисунков на тему «Я и мои права»	Родители и дети
март		
апрель		
май	Викторина на тему «Конвенция и права ребёнка»	Воспитатели

Анкета «Хорошие ли Вы родители?»

Прочтите внимательно и выберите ответ, соответствующий Вашему поведению.

Ваше поведение и Ваши суждения: да нет не знаю

1. На некоторые поступки ребенка часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.

2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение Вашего ребенка.

.Ваши интуиция и опыт - лучшие советчики в воспитании ребенка.

.Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому не рассказали бы.

.Вас обижает негативное мнение других людей о Вашем ребенке.

.Вам случается просить прощение у ребенка за свое поведение.

.Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

.Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас.

.Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи Вашего ребенка.

.Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.

.Вы считаете, что до определенного возраста вполне уместно применять иногда физическое наказание (ремень).

.Ваш ребенок именно таков, о каком Вы мечтали.

.Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот, чем радости.

.Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новым мыслям и поведению.

.У Вас конфликты с собственным ребенком.

.Занятость и усталость могут стать достаточной причиной для отказа Вашему ребенку в просьбе оказать ему внимание.

.Вы считаете, что ребенок нуждается в правовой защите?

Консультация для родителей

«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка на любом этапе его развития.

Ребенок с момента рождения наделён правами. Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка напрямую связано с преемственностью между всеми ступенями образования и подкрепляется тесной связью с семьей. Поэтому нормативно-правовые документы, способствующие защите прав ребёнка, необходимо претворять в жизнь по трем направлениям:

Важную роль в обеспечении прав ребёнка играет его семья, в каждой семье создаётся индивидуальная семейная атмосфера и выбирается способ воспитания детей. Педагогические взгляды родителей связаны с их представлениями о жизненных перспективах, будущем детей и тем, что, на их взгляд, необходимо для достижения этих целей.

В семье ребёнок получает свои первые индивидуальные умения и применяет их на практике посредством своих взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы и правила, которые регулируют его поведение в различных ситуациях повседневного общения.

В процессе семейного воспитания у детей развиваются навыки поведения, усваиваются критерии для его оценки, формируются представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что позволено и что запрещается, что

такое справедливо и несправедливо. Семья – это единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек ощущает всю жизнь.

Мать и отец становятся первыми учителями своих детей, они влияют на развитие детской личности своими знаниями, ценностями и своим поведением. Семья – это среда, в которой первоначально осуществляется практическое овладение моралью, правилами, регулирующими жизнь человеческого общества.

Для ребёнка родительская любовь и эмоциональная связь между ним и родителями имеет огромное значение. Семейная атмосфера в наибольшей степени большей способствует интеллектуальному и духовному обогащению личности, содействуя развитию самосознания и самовосприятия маленького ребёнка.

В основном документе о правах детей, т.е. в Конвенции о правах ребёнка, подробно перечислены основные права детей, указана ответственность родителей. Они должны обеспечить благоприятные условия для развития ребенка, дают указания и осуществляют руководство использованием тех прав, которые признаны Конвенцией (ст. 5).

Родители должны зарегистрировать ребенка после рождения, дать ему имя и заботиться о нем (ст. 7). Они должны уважать ребенка, позволять выражать свое мнение и выслушивать его (ст. 12); давать возможность свободно делиться своими взглядами, не боясь последствий (ст. 13); обеспечивать ему возможность получать информацию и улучшать свое эмоциональное, духовное и моральное благополучие, физическое и умственное здоровье (ст. 17); обеспечить, насколько это возможно, необходимые для полноценного развития ребенка условия жизни (ст. 27). Это только часть прав детей, записанных в документе, но именно та часть, которую можно применять в повседневной жизни семьи.

К сожалению, родители по-разному понимают как права детей, так и возможности их применения в контексте практического взаимодействия с собственным ребенком. Часть родителей уважают права детей, понимая, что они строго регламентированы функциями государства и их неисполнение приведет к определенным санкциям. Другая часть имеет более абстрактное понимание правовой проблематики и принимает ее лишь частично. Однако встречается пока еще, и третья часть родителей может быть, с более заниженной правовой культурой, которые не имеют никакого представления о правах детей и, чаще всего, не интересуются этими правами.

»

Приложение №3

Папка – передвижка

«Взрослым о правах ребёнка»

Приложение №4

Родительское собрание

«Семья – основа жизни»

План маршрута:

Крупы, бисер, банка, доска и фломастер, ручки по количеству участников, распечатанные листы, пачка карандашей большая и маленькая.

1. Тренинговое упражнение: «Тепло семьи».
2. приветствие
3. Лекция.

Семья – очень важное, ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение. Семейная жизнь требует от человека очень разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная ещё с родительской семьи.

Какие знания и умения вы передаете своей семье? (доска)

Все мы рождаемся, растём, развиваемся в семье. Нам необходимо, чтобы рядом были близкие, любимые люди. Для особых детей именно семья является источником развития, познания, формирования и понимания. Семья делает их счастливыми. Не всегда мы осознаём это.

4. Что же мы даем своим детям в семье? Что семья вкладывает в своего ребенка, своих детей? Упражнение «сосуд».

Ребенок – это сосуд, в который мы «засыпаем» только самое лучшее разумеется.

(работа с крупой, банкой) .

Встряхнуть – но как бы мы не старались, что-то изменяет наши «вклады» и мы получаем все же не то что хотели бы.

Что влияет на изменения наших «вкладов»? (работа с доской)

5. Главным центром жизни особого ребенка, да и любого человека является ДОМ.

Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько бы лет ни прошло, сердце его будет тянуться к родному дому.

Что делает дом самым дорогим местом на земле?

Любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции.

1. Идейные ценности семьи

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности.

Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции (начало и окончание учебного года детей; дни совершеннолетия; получения паспорта и т. д.)

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убеждённости, духовной преемственности поколений.

Беседа: «Ценности вашей семьи? ».

2. Нравственные основы семьи

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живёт семья: “Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей”. Но и другие принципы напрямую касаются семьи – так, например, разве не нужен в семье добросовестный труд? Или принцип “один за всех, все за одного “ – разве он касается лишь общественной жизни? А где, как не в семье, учимся мы гуманному отношению к людям, честности и правдивости, простоте и скромности, непримиримости к несправедливости?

Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей.

Дружбу родителей и детей мы вправе причислить к нравственным ценностям семьи.

Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начиная такие отношения семьи отличает взаимная тактичность, вежливость, выдержка, умение уступать, вовремя выйти из конфликта и с достоинством переносить невзгоды.

3. Психологический климат семьи

Психологический климат — это совокупность психологических состояний, настроения, отношений людей в группе и коллективе. Выделяются две категории психологического климата: благоприятный и неблагоприятный. Климат определяется следующими основными характеристиками: взаимопониманием и устойчивостью, сплочённостью, эмоциональным состоянием и др.

На психологический климат семьи влияют также отношения супругов как к людям вообще, так и к членам семьи и друг к другу. Благополучие семьи определяется и такими качествами её членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность, умение отнестись к себе более критически.

Психологический климат благополучной семьи характеризуется общностью интересов.

4. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи

Трудолюбие формируется с раннего детства. В его формировании у детей решающую роль играют родители, семья. Важно с детства внушать детям, что в семье все должны помогать друг другу. Законом семейной жизни является равномерное распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между всеми членами семьи. Это параллельно является важным

моментом в воспитании детей. Подрастая, дети берут на себя всё более сложные и ответственные обязанности по ведению домашнего хозяйства. В результате они реально помогают родителям, своей семье и отрабатывают у себя полезные привычки. Труд в семье обеспечивает необходимую гармонию во взаимоотношениях, гарантируя материальное благополучие. Бытовой труд выступает как средство проявления внимания друг к другу, заботливости, взаимного уважения. Порядок в семье достигается только общими усилиями, если каждый готов помочь другому.

5. Бюджет и хозяйство семьи.

Бюджет и хозяйство семьи обуславливается тем, что от того, как складывается экономическая жизнь семьи, во многом зависит семейное благополучие. Бытовая неустроенность не способствует поддержанию “тёплого домашнего очага”. Чем справедливее организовано в семье распределение обязанностей, чем более творчески относятся члены семьи к своим обязанностям, тем больше перспектив у судьбы брака. Хозяйственные стороны быта приобретают окраску высокой педагогики и истинного воспитания чувств. К этому следует относиться со все серьёзностью ввиду того, чтобы не утратить способность нежно и преданно заботиться о других. Это качество возвращается в семье.

7. Конкурс: «Ромашка».

Смысл конкурса – доказать, что корень «РОД» - основа жизни, не только для людей, а для всего живого на Земле.

Защита задания – у доски зачитывают все слова, остальные дополняют.

Делаем вывод: мы добиваемся большего количества сложносоставных слов позитивной направленности (приставка+корень+суффикс+окончание = например, «при-РОД-а», «за-РОД-ыш», чтобы доказать, что корень «РОД» - основа жизни, не только для людей, а для всего живого на Земле.

8. «Азбука семейного счастья».

Смысл конкурса – заполнить таблицу хотя бы по 1 слову на каждую букву позитивными качествами, необходимыми для счастливой семейной жизни.

Защита таблицы с азбукой – у доски 1 человек зачитывает все слова, если нет слова на какую-то букву – спрашиваем у остальных. Задаём вопросы, если качество вызывает сомнение. В Азбуке семейного счастья главное значение имеют духовные ценности, а не материальные.

9. Заключение

Важно помочь подрастающему поколению в успешном развитии личностных качеств, умения разбираться в собственных качествах и качествах других людей. Особое, пристальное внимание семейному воспитанию необходимо уделять детям с ограниченными возможностями для успешной самореализации и становления его как личности в обществе.

Любите!

И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле!



Памятки для родителей

«Искусство быть родителем»

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Создание благоприятной семейной атмосферы

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому ребенку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один — чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога — это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей. Не стоит первым задавать вопрос: «Как вёл себя в детском саду?» Лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в детском саду?», «Чем сегодня занимались?», Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим.

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

О воспитании доброты

1. Общение — суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами — это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

2. Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым

близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви к окружающим.

3. Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

4. Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

5. Давайте совершать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.

6. Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

ПАМЯТКА

"Чтобы воспитать Человека"

НУЖНО!

1. Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
2. Стремиться понять, о чём он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.
3. Внушать ребёнку, что он всё может, если только поверит в себя и будет работать.
4. Понимать, что в любых поступках ребёнка следует винить прежде всего себя.
5. Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нём личность, а не объект воспитания.
6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребёнка.
7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

НЕЛЬЗЯ!

1. Рассчитывать на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
2. Относиться к ребёнку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают её обратно с процентами.
3. Ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его родили выкормили: он вас об этом не просил.
4. Использовать ребёнка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.
5. Рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
6. Относиться к ребёнку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
7. Перекидывать ответственность за воспитание на педагогов бабушек и дедушек.



Памятка родителям о воспитании детей.

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Главная цель воспитания – счастливый человек.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.
5. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
6. Стремитесь понять своего ребенка, ставьте себя на его место.
7. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
8. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
9. Не ищите волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
11. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
12. Дорожите доверием своего ребенка, берегите его тайны, никогда не предавайте ребенка.
13. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.
14. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно ВЫ.

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

- Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так, в первую очередь, по отношению к вам самим.
- Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.
- Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.
- Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребенку добра и человечности.
- Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребенка.
- Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Викторина для родителей

на тему:

«Конвенция и права ребёнка»

Очень давно, ещё в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и на жизнь.

В 1945 году была создана Декларация прав человека. Это очень нужный и полезный документ, но в нём нет ни слова о детях! А ведь дети нуждаются в особом внимании и заботе со стороны государства. ООН приняла особый документ – Конвенция о правах ребёнка.

Вопросы для педагогов:

1. В каком году была принята Декларация о правах ребёнка:

- а) в 1948 году;
- б) в 1959 году;
- в) в 1966 году;

2. Когда была принята Конвенция о правах ребёнка:

- а) в 1924 году;
- б) в 1957 году;
- в) в 1989 году;

3. Когда был принят закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»:

- а) в 1990 году;
- б) в 1998 году;
- в) в 2000 году;

4. Сколько статей в Конвенции о правах ребёнка:

- а) 45;
- б) 37;
- в) 54;**
- г) 53;

5. Какие права ребёнка обязуются уважать и обеспечивать государства - участники Конвенции ООН о правах ребёнка:

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, на свободное выражение своих мыслей, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав;

6. Кто несёт ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребёнка:

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного управления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребёнка;

7. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребёнка:

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) ребёнок и родители или другие лица, замещающие родителей;
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;

г) родители и органы местного самоуправления;

8. На кого Конвенция о правах ребёнка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство;

9. Государство должно защищать ребёнка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

б) может мешать образованию и вредить здоровью;

в) не соответствует интересам и склонностям;

10. Имеет ли ребёнок право на полученные доходы:

а) да, если они получены с согласия родителей;

б) да, если они получены не в результате правонарушения;

в) нет, имуществом ребёнка должны распоряжаться родители;

г) нет, ребёнок не должен работать;

11. Какие различия могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

а) таких различий нет;

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья;

12. Кто несёт ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении:

а) учредитель;

б) органы управления образовательным учреждением;

в) должностные лица образовательного учреждения;

г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции;

13. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников:

а) педагогические работники ОУ обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) в ОУ необходим правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) необходимо обеспечить направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

г) необходимо создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

14. Ребёнком является каждое человеческое существо:

а) до достижения 16-летнего возраста;

б) до достижения 18-летнего возраста;

в) до достижения 21-летнего возраста;

15. С рождения ребёнок имеет право:

а) на гражданство;

б) на равенство;

в) на свободу;

16. С 6-летнего возраста ребёнок вправе:

а) самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки;

б) изменить имя и фамилию;

в) выражать своё мнение при решении вопроса, затрагивающего его интересы;

17. Ребёнок имеет право посещать образовательные учреждения:

а) с 1,5 лет;

б) с 3 лет;

в) с 6 лет;

18. Ребёнок имеет право поступить на работу:

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

19. Молодой человек может быть привлечён к участию в военных действиях:

а) с 15 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

20. когда гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности:

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 21 года;

21. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включает в себя гарантированное, общедоступное, бесплатное:

а) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование;

б) воспитание в образовательных учреждениях;

22. Ребёнок осуществляет права автора охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности:

а) с 6 лет;

б) с 8 лет;

в) 14 лет;

23.Приведите примеры из детской литературы, где нарушены права детей на:

- образование;
- необходимый уровень жизни;
- имя;

24. Первым документом для ребёнка считается:

- а) выписка из роддома;
- б) свидетельство о рождении;
- в) паспорт;

ОТВЕТЫ:

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-г, 7-б, 8-в, 9-б, 10-б, 11-а, 12-в, 13-г, 14-б, 15-а, 16-в, 17-а, 18-а, 19-в, 20-б, 21-а, 22-а, 23- , 24-б.



