

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» с.Летка

**ПРОЕКТ**

по формированию представлений о своей малой  
родине – Летке

**«Моя малая родина – Летка родная»**

Воспитатель: Попова Т. П.

Летка  
2014год.

Из простых ручейков  
Океан наполняется.  
А любовь к своей малой родине-  
С родников начинается.

### Актуальность.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Современные исследования, посвящаются проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе. Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в

эмоциональном плане. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живучим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Центральным звеном социализации - «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Накапливаемый при этом опыт касается как позиции и преобразования той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной. В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Мы живем и работаем в красивом коми селе , которое находится на самом юге Коми республики. Наша летская сторона богата своими обычаями, традициями. Его населяет интересный, трудолюбивый народ.

И мы попытались помочь детям узнать, чем красива и богата наша Летка, сформировать у детей крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

ЦЕЛЬ: - Формировать любовь к родному селу и интерес к прошлому и настоящему села.

ЗАДАЧИ:

- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в селе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к селу - достопримечательностям, культуре.
- Зажечь любовь и интерес к жизни народа в разные исторические эпохи, к его культуре, к родному краю.
- Показать самобытность летчан, проявляющееся в творчестве народных умельцев, в устном народном творчестве.
- Воспитывать уважительное отношение к местному фольклору. Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.

Участники проекта:

Педагоги

Дети

Родители воспитанников

Срок реализации проекта: 2года.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### 1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

### 2. Принцип гуманизации

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

### 3. Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

### 4. Принцип интегративности

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.п.

Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

## **Условия реализации проекта**

Ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому - культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, родного села, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству села и т.д.)

Привлечение детей к участию в сельских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Пасха, и др.). Познакомиться с жителями села - носителями традиции в области ремесел, песен, танцев и т.п.

Таким образом, необходимо создание такой развивающей среды в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея коми быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: «Знания и любовь к Летке должны передаваться детям».

**ОСНОВНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ:**

- \* Труд взрослых.
- \* Отдых летчан.
- \* Культура поведения в селе.
- \* Защитники села.
- \* История села
- \* Достопримечательности села
- \* Культуры и традиции

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ СО ДОШКОЛЬНИКАМИ

### I раздел «Моё село, что сердцу дорого»

Посещение краеведческого музея.	Сентябрь 2014г. Ноябрь 2014г. Май 2015г.
Улицы села: название и расположение.	На протяжении всего проекта
Места отдыха сельчан.	Сентябрь, декабрь, апрель, июнь.
Рассматривание альбома «Село вчера и сегодня».	На протяжении всего проекта.
Посещение выставки в библиотеке: «Моё село родное».	Февраль 2014г.
Экскурсия на почту, магазин, в школу.	Октябрь, ноябрь, март, май.
Рассказ-беседа «Романтика обычной профессии» (с приглашением родителей)	Октябрь - Круду Т.М. Январь - Дровалёва Е.Н. Март - Кетова О.Д.
Создание альбома о профессиях.	Май 2014г.
Рассматривание карты Коми республики.	Ноябрь 2014г.
Знакомство с Ветеранами Отечественной войны.	Апрель 2014г. - Югова Е.Ф.
Экскурсия по улицам села.	На протяжении всего проекта
Занятия «История нашего села».	Апрель 2014г.
Составление герба нашего села.	Май 2014г.

Выставка детских работ «Моё любимое село».	Июнь 2014г.
--	-------------

## 2 раздел «Культурное наследие села»

Чтение произведений о селе.	На протяжении всего проекта.
Встречи с интересными людьми (работники библиотеки, дома детского творчества).	На протяжении всего проекта.
Встречи с увлеченным человеком - Потаповой Н.М.	Февраль 2014г.
Знакомство с летскими пейзажами (экскурсии, фотовыставка).	На протяжении всего проекта.

## 3 раздел «Народное декоративное искусство»

Знакомство с коми народной игрушкой (акань).	Октябрь 2014г.
Знакомство летским народным костюмом (мужской и женский)	Ноябрь 2014г. Декабрь 2014г.
Посещение выставок декоративно-прикладного искусства в доме творчества.	Сентябрь 2014г. Февраль 2015г.
Встречи с интересными людьми -Естафьевой Н.Ф.	Октябрь 2014г. Май 2015г.
Знакомство с вышивкой летских умельцев - Кетова М. В.(украшение полотенец).	Январь 2014г.
Знакомство с украшением русского пряника и коми пряника.	Апрель 2014г.
Прекрасное - своими руками.	На протяжении всего проекта.

#### 4 раздел «Летский фольклор»

Знакомство с коми народными инструментами.	На протяжении всего проекта.
Знакомство с коми народными песнями и колядками.	На протяжении всего проекта.
Игротека «Игры наших бабушек» (с приглашением бабушек).	Октябрь 2014г. Апрель 2014г.
Фольклорный праздник «Посиделки»	Февраль 2014г.
Знакомство с культурными традициями « Покров», «Масленица», «Рождество», "Пасха".	На протяжении всего проекта.
Разучивание хороводов, народных песен.	На протяжении всего проекта.
Встречи с увлеченными людьми.	На протяжении всего проекта.
Знакомство с народным коми фольклором: загадки, потешки, заклички, считалки, пословицы, песни и хороводы.	На протяжении всего проекта.
Традиционная кухня летского народа.	На протяжении всего проекта.
Фольклорный праздник «Какова пряха, такова и рубаха»	Июнь 2014г.
Встречи с фольклорной группой из ДК "Молодость души".	Апрель 2014г.

#### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Выпуск газеты «Село в будущем».	Февраль 2014г.
Совместные праздники и развлечения.	На протяжении всего

	проекта.
Посещение сельских праздников: Пасха, Масленица, и др., участие в народных гуляниях.	На протяжении всего проекта.
Сбор краеведческого материала с участием родителей.	На протяжении всего проекта.
Привлечение родителей к оформлению наглядного материала.	На протяжении всего проекта.
Организация встреч с интересными людьми.	На протяжении всего проекта.
Помощь в оформлении альбомов «Село моё родное», «Все работы хороши»	На протяжении всего проекта.
Выставки народно-прикладного искусства детей и родителей.	Ноябрь 2014г.
Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда?».	Май 2014г.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Дети имеют представления о селе, в котором они живут. Знают, что Летка их малая родина, испытывают чувство гордости за своё село
2. Знают историю возникновения родного села, его достопримечательности.
3. Имеют представления об историческом прошлом.
4. Проявление интереса к родному селу, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
5. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного села.
7. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев нашем селе.
8. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.

## **КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

### 1. ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Повышение уровня знаний представлений детей.
- По проекту:
  - Как называется наше село?
  - Почему он так называется?
  - Какие улицы села вы знаете?
  - Какие праздники отмечаются в нашем селе?
  - Назовите промыслы и ремесла, которыми владеют народные умельцы наших дней?
  - Знаете ли вы народные игры, песни, частушки, колядки, хороводы? Какие?

### 2. ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Участие родителей в сборе, оформлении наглядного материала.